



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Informace k projektu **Místní akční plán II. ORP Veselí nad Moravou**

### Nositel projektu: **Místní akční skupina Horňácko a Ostrožsko z.s.**

#### 1. Co je to MAP II. ?

**MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.**

**Hlavním přínosem je** budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

**Dotací titul:** Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání., Prioritní osa PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

**Poskytovatel dotace:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Časové nastavení výzvy pro podání žádosti o dotaci: 15. 11. 2017 – 14. 12. 2017 do 14:00 hod., **15. 2. 2018** do 14:00 hod., 15. 5. 2018 do 14:00 hod., 14. 9. 2018 do 14:00 hod., 31. 10. 2018 do 14:00 hod.

**Maximální výše podpory MAS Horňácko a Ostrožsko a MAS Strážnicko: 12 400 000,- Kč.**

Základ 8 000 000,- Kč + 29 škol ORP Veselí nad Moravou + 2 900 000,- Kč + 15 škol z Ostrožska ( Kunovice, Uh. Ostroh, Ostrožská Nová Ves, Hluk, Boršice u Blatnice) + 1 500 000,- Kč.

**Délka trvání projektu:** 24 – 48 měsíců.

**Výše podpory:** MAS – dotace 100%

**Území působnosti:** 21 obcí ORP Veselí nad Moravou vyjma obce Moravský Písek + ( možné rozšíření o 6 obcí Ostrožska za účelem vytvoření platformy spolupráce škol na území MAS Horňácko a Ostrožsko v rámci realizace SCLLD 2014 -2023.

#### **Partneři projektu:**

- MAS Strážnicko, z.s. – partner s finančním příspěvkem

#### **2. POVINNÉ AKTIVITY MAP II :**

Aktivita č. 1: Řízení projektu



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktivita č. 2: Rozvoj a aktualizace MAP  
Aktivita č. 3: Evaluace a monitoring MAP

### **3. IMPLEMENTACE MAP II :**

#### **Povinně volitelná témata (žadatel volí min. jedno povinně volitelné téma):**

- a) Implementace aktivit MAP pro realizaci povinného opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita.
- b) Implementace aktivit MAP pro realizaci povinného opatření č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.
- c) Implementace aktivit MAP pro realizaci povinného opatření č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

#### **Volitelná témata:**

- a) **Implementace aktivit k naplnění doporučených opatření MAP** (v případě, že je obsahuje SR MAP zpracovaný pro ORP).
- b) **Implementace aktivit k naplnění průřezových a volitelných opatření MAP** (v případě, že je obsahuje MAP zpracovaný pro ORP).

**Povinně volitelná témata a volitelná témata v aktivitě č. 4 budou naplněna v následujících oblastech:**

- A) Inkluzivní vzdělávání**
- B) Otevřená škola**
- C) Předškolní vzdělávání**
- D) Rozvoj gramotností a kompetencí**
- E) Kompetence pro demokratickou kulturu**
- F) Regionální identita – spolupráce s komunitou**
- G) Polytechnické vzdělávání**
- H) Tvořivost, iniciativa a podnikavost**
- I) Kariérové poradenství**

**Při naplňování aktivity č. 4 musí žadatel vycházet z priorit, které jsou uvedeny ve schváleném finálním MAP, případně ve Strategickém rámci MAP.**

#### **A) Inkluzivní vzdělávání**

A1) Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání a podpůrných opatření do praxe škol a školských zařízení prostřednictvím síťování, poradenství, mentoringu, metodického vedení, supervize a spolupráce škol, školních poradenských pracovišť a školských poradenských zařízení.

A2) Podpora speciálních pedagogů v zapojení se do procesu inkluzivního vzdělávání, a to formou výjezdu učitelů speciálních škol do škol hlavního vzdělávacího proudu za cílem podpory pedagogů vyučujících děti a žáky se SVP či za přímou podporou dětí a žáků se SV

A3) Podpora rovných příležitostí dětí a žáků na vzdělávání. A4) Podpora zapojení sociálních pracovníků a sociálních pedagogů do zájmového a neformálního vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **B) Otevřená škola**

- B1) Podpora aktivit vedoucích k postupnému naplňování vize otevřené školy.
- B2) Podpora a prohloubení vzájemné spolupráce pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností, a to jak v ZŠ, tak v MŠ.
- B3) Prohloubení a podpora spolupráce škol s rodiči a zřizovateli škol.
- B4) Podpora aktivit budujících pozitivní klima v pedagogickém sboru prostřednictvím zapojením odborníka a aktivit rozvíjících sebepoznání, osobní kvality, prohloubení

## **C) Předškolní vzdělávání**

- C1) Podpora předškolního vzdělávání s důrazem na usnadňování přechodu dětí z MŠ na ZŠ prostřednictvím zavádění nových metod a forem práce do výchovně vzdělávacího procesu v MŠ, a to například zaváděním edukačně stimulačních skupin, prvků prožitkových, kooperačních a situačních didaktických metod do předškolního vzdělávání apod.
- C2) Podpora spolupráce MŠ a ZŠ s cílem výměny zkušeností pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi se SVP, propojování externího a vlastního hodnocení školy.
- C3) Spolupráce a síťování vedoucích pedagogických pracovníků MŠ s cílem výměny zkušeností v oblasti řízení pedagogického procesu, spolupráce s vedením ZŠ, přechodu dětí na ZŠ

## **D) Rozvoj gramotností a kompetencí**

- D1) Podpora spolupráce škol, vzdělávacích, kulturních center (např. školských zařízení, místních knihoven, muzeí, mimoškolních vzdělávacích a kulturních center zřizovaných NNO a dalšími subjekty) v rozvoji gramotností a kompetencí, a to zejména u žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím síťování relevantních aktérů (pedagogických pracovníků, pracovníků ve vzdělávání, rodičů) k výměně zkušeností a aktivní participaci na aktivitách zvyšujících úroveň gramotností a kompetencí dětí a žáků, a to včetně podpory vzdělávacích programů. Programy vzdělávacích a kulturních center musejí být vždy plánovány ve spolupráci se školou a s cílem rozvoje gramotností a kompetencí dětí a žáků. Ve spolupráci nejde pouze o naplánování paralelních aktivit, ale o to, aby učitelé a pracovníci ostatních vzdělávacích zařízení cíleně a soustředěně plánovali mimoškolní vzdělávací programy pro rozvoj gramotností dětí a žáků. Je potřeba věnovat pozornost tomu, aby byli také společně schopni zaznamenat a zachytit, že k rozvoji gramotností nebo kompetencí u konkrétních dětí a žáků skutečně došlo (rozvíjení dovednosti vyhodnotit působení vzdělávací aktivity).

## **E) Kompetence pro demokratickou kulturu**

- E1) Podpora rozvoje kompetencí pro demokratickou kulturu (včetně naplňování opatření Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020) zejména u žáků ZŠ.
- E2) Podpora aktivit prohlubujících spolupráci státních a samosprávných orgánů se školami při aktivitách spojených s občanským vzděláváním včetně podpory zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků motivovat děti a žáky ke spolupráci s místní samosprávou.
- E3) Občanské vzdělávání a výchova k demokratickému občanství včetně zapojení participace dětí, žáků a rodičů na chodu školy.
- E4) Aktivity podporující strukturovaný dialog s mládeží.
- E5) Podpora participace žáků a rodičů na rozhodování a fungování školy – vlastní participace žáků a rodičů vede nejen k přijímání odpovědnosti za prostředí, v němž žáci žijí, a za své jednání, ale má i preventivní dopady na rizikové jevy objevující se ve školách (vandalismus, šikana, generační střety apod.).
- E6) Metodická podpora škol a koordinátorů žakovských parlamentů prostřednictvím spolupráce mezi školami, efektivními formami profesního rozvoje pedagogických pracovníků, a to včetně forem



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



zahrnujících spolupráci koordinátora žakovského parlamentu s odborníkem při realizaci konkrétních aktivit a činností (tandemová spolupráce), propojením s neformálním vzděláváním apod.

E7) Podpora zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků využívat komplexní vzdělávací formy (rolové hry a simulace, soutěže) v občanském vzdělávání.

E8) Podpora komunitních a rodinno-komunitních programů usilujících o zapojení komunity (včetně rodin, obyvatel společenství a společenských organizací) při podpoře dětí a žáků k úspěchu.

E9) Realizace programů zapojujících rodiče a ostatní členy rodiny do vzdělávání dětí a žáků, a to prostřednictvím zajištění pomoci a profesionálního rozvoje pedagogů s cílem zvýšit jejich znalosti a dovednosti pro spolupráci s rodinou a členy komunity, poskytováním pomoci pro rodiče, kteří se učí správně využívat dostupné informace k podpoře

- navázání spolupráce s projektem Škola pro demokracii, spolupráce škol zapojených do tohoto projektu v území - <http://www.skolaprodemokracii.cz/> (př. dokladování – Zpráva o realizaci programu, popis činnosti v příslušných ZoR projektu).

#### **F) Regionální identita – spolupráce s komunitou**

F1) Podpora spolupráce mezi školami vzájemně a mezi školami a dalšími školskými7/vzdělávacími zařízeními a organizacemi, sdílení dobré praxe a propojení neformálního, zájmového a odborného vzdělávání v území.

F2) Podpora zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků pro aplikaci místně zakotveného učení se zdůrazněním vazby na ekologická, kulturně - sociální a ekonomická témata, která se zaměřují na aktuální místní témata včetně zapojení místních spolků, knihoven, muzeí a poskytovatelů neformálního vzdělávání do výuky.

F3) Podpora komunitních projektů, kdy pedagogičtí pracovníci/pracovníci v neformálním vzdělávání společně s žáky odhalují a diskutují problémy ve svém okolí, zjišťují si bližší informace z různých zdrojů – média, úřady, vlastní zkušenost, atd. Na základě zjištění navrhnou řešení i za pomoci jiných aktérů. Jednají s místními úřady, neziskovými organizacemi, občany, rodiči, atd. Cílem je vzbudit odpovědnost za místo, kde žijeme, ukázat různé cesty, jak je možné problémy řešit.

#### **G) Polytechnické vzdělávání**

G1) Podpora polytechnického vzdělávání, rozvoj spolupráce MŠ a ZŠ a organizací neformálního vzdělávání prostřednictvím síťování relevantní aktérů ve vzdělávání, výměny zkušeností mezi pedagogickými pracovníky, NNO a dalšími odborníky.

G2) Podněcení zájmu dětí a žáků z MŠ a ZŠ o polytechnické vzdělávání (technické, přírodovědné i environmentální vzdělávání) cestou intenzivní spolupráce mateřských škol, základních škol a vzdělávacích a kulturních center, prostřednictvím síťování relevantních aktérů (pedagogických pracovníků, pracovníků ve vzdělávání, rodičů) k výměně zkušeností a aktivní participaci na aktivitách zvyšujících zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání včetně podpory vzdělávacích programů prohlubujících dovednosti dětí a žáků v polytechnice. Programy vzdělávacích a kulturních center musí být vždy plánovány ve spolupráci se školou a s cílem rozvoje polytechnického vzdělávání dětí a žáků. Ve spolupráci nejde pouze o naplánování paralelních aktivit, ale o to, aby učitelé a pracovníci ostatních vzdělávacích zařízení cíleně a soustředěně plánovali mimoškolní vzdělávací programy pro rozvoj polytechnického vzdělávání dětí/žáků a aby byli také společně schopni zaznamenat a zachytit, že k rozvoji kompetencí u konkrétních dětí/žáků skutečně došlo (rozvíjení dovednosti vyhodnotit působení vzdělávací aktivity).

#### **H) Tvořivost, iniciativa a podnikavost**

H1) Podpora spolupráce mezi školami vzájemně a mezi školami a dalšími školskými8/vzdělávacími zařízeními a organizacemi, sdílení dobré praxe a propojení formálního a neformálního vzdělávání se



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



zaměřením na iniciativu, kreativitu a zvýšení podnikatelských kompetencí žáků ZŠ včetně žákovských parlamentů a miniprojektů.

H2) Podpora kompetencí pedagogických pracovníků ve vedení žáků k vlastní iniciativě, angažovanosti a schopnosti řešit problémy, pracovat ve skupině, komunikovat s okolím, plánovat a realizovat vlastní kreativní nápady.

### **I) Kariérové poradenství**

I1) Podpora kariérového poradenství prostřednictvím síťování a tvorby zázemí pro výměnu zkušeností výchovných a kariérových poradců na základních školách.

I2) Podpora realizace aktivit vzájemné spolupráce a síťování mezi školami a dalšími aktéry v území v oblasti kariérového poradenství včetně aktivního zapojení rodičů (především propojení rodič – zaměstnavatel) do problematiky volby povolání a realizace dalších aktivit zaměřených na volbu povolání v návaznosti na regionální specifika.

I3) Podpora kariérového poradenství na ZŠ s navázáním spolupráce se SŠ, které nerealizují aktivity v projektech výzvy Implementace KAP I. Při implementaci MAP se nesmí jednat o dvojí podporu a financování aktivit zaměřených na kariérové poradenství a vhodnou volbu povolání v rámci projektů implementace KAP pro stejnou cílovou skupinu, tj. musí jít o umožnění spolupráce základních a středních škol, které nejsou zapojeny do obdobných aktivit v projektech implementace KAP. Cílem je umožnit spolupráci školám, které se neúčastní aktivit spolupráce v oblasti kariérového poradenství v projektech implementace KAP, a to zejména proto, že implementační aktivity v projektech implementace KAP nemohou pokrýt potřeby všech škol v území.

### **Vyloučené aktivity:**

V rámci výzvy nebudou podporovány tyto aktivity:

- Zřizování následujících pracovních pozic ve školách: školní asistent, asistent pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, kariérový poradce, zapojení ICT technika do výuky, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, odborník z praxe ve výuce.
- Stáže pedagogů škol u zaměstnavatelů.
- Aktivity vedoucí k zařazování a udržení dětí a žáků ve školách zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona.
- Aktivity vedoucí k technickému zhodnocení budov, k pořízení dlouhodobého hmotného/nehmotného investičního majetku.
- Realizace individuálních vzdělávacích kurzů pedagogických pracovníků uvedených v databázi DVPP.
- Zahraniční pobyty dětí a žáků ZŠ.
- Adaptační pobyty dětí a žáků při přechodech mezi stupni škol ani stupni vzdělávání, vícedenní akce typu motivačního soustředění.
- Pohybové (sportovní) aktivity.

**Výzva MAP II.** <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-17-047-mistni-akcni-plan-voje-vzdelavani-ii>