

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ III.
SO ORP VESELÍ NAD MORAVOU – OSTROŽSKO –
KUNOVICE**

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025



Aktualizace 22.11.2023

OBSAH

STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025	3
1. Vize	3
2. Popis zapojení akterů	3
3. Popis priorit a cílů	7
3.1 Přehled federálních opatření	7
3.2 Prioritní oblasti a strategické cíle	7
4. Vazby cílů MAP na opatření	16
5. Investiční záměry pro intervence z IROP – období 2021–2027	17
Seznam investičních priorit MŠ	17
Seznam investičních priorit ZŠ	23
Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení	38
6. Investiční záměry pro PRV – období 2020–2027	42
7. Seznam zkratk	46

STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025

Strategická část MAP, tj. strategický rámec priorit, identifikuje v návaznosti na vízi 4 prioritní oblasti, v rámci nichž jsou uvedeny priority stěžejní pro dosažení jednotlivých strategických cílů. Ke každému strategickému cíli je vedle priorit uveden popis žádané změny, resp. současného stavu s uvedením, jakým směrem se má změna ubírat, opatření, která jsou spojena s řešeními priorit a indikátory sloužící k zachycení změn. Následně jsou přiřazeny k jednotlivým cílům a prioritám projektové záměry jednotlivých aktérů.

1. VIZE

Vize je sdílenou představou aktérů o rozvoji v územích, vymezuje změny, které má být dosaženo, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikla zapojením cílových skupin a aktérů MAP.

Základní vízí MAP pro GRP Veselí nad Moravou – Ostružsko – Kunovice je situace, kdy:

- Základní a předškolní vzdělání v GRP Veselí nad Moravou bude využívat dostupných vzdělávacích metod a zkušeností tak, aby byl rozvíjen individuální potenciál všech dětí a žáků.

Dosažení základní vize souvisí s následujícím rozvojem potřebných podmínek:

- Vyhavenost škol a školských zařízení: učeben, družin, školních klubů bude posilovat možnosti kvalitní výuky a rozvoje klíčových kompetencí.
- Budou vytvořeny hmotné i personální podmínky pro individuální rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Budou uplatněny nové výukové přístupy a metody tak, aby byly efektivně rozvíjeny jednotlivé odborné znalosti a dovednosti žáků.
- Bude posílena kariéři a pedagogické poradenství.
- Školy a školská zařízení budou sdílet specializované odborníky a vyměňovat si zkušenosti.
- Udrží se současná dostupnost institucí předškolního a základního vzdělávání. Budou zachovány stávající málotržní školy, aby žáci měli přístup ke kvalitnímu vzdělání v co nejkratší vzdálenosti od bydliště.
- Zlepší se stav a vybavenost školních budov a prostorů, aby splňovaly všechny požadavky na kvalitní prostředí pro vzdělávání, stravování i mimoškolní aktivity.

2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

MAP I - období realizace: 1. 2. 2016 – 31. 1. 2018

Na základě dohody v ORP Veselí nad Moravou se stala nositelem projektu Místní akční skupina Heršácko a Ostrožsko. Cílem bylo zapojit do projektu všechny aktéry vzdělávání v regionu, jejich zřizovatele, rodiče a žáky. Souhlas se zapojením do projektu nepodepsala pouze mateřská škola Tvarožná Lhota. Do projektu se tedy podařilo zapojit 27 školských zařízení pro mateřské, základní a mimoškolní vzdělávání, na základě souhlasného vyjádření ředitelů.

Jako nejsložitější se ukázalo zapojení zřizovatelů a rodičů do plánování v území. Mnoho zřizovatelů chápe MAP pouze jako nástroj pro získání dotací z operačního programu IROP pro lepší vybavení škol a školských zařízení (investice do infrastruktury).

Bohužel se nám nepodařilo dostatečně přesvědčit některé zástupce zřizovatelů o potřebě, smyslu a přínosu strategického plánování v oblasti vzdělávání. Postupné začlenění rodičů do příslušných aktivit vyžaduje delší čas. Jedná se však o přirozený vývoj, nelze očekávat, že se hned na začátku procesu strategického řízení a plánování v území v oblasti vzdělávání podaří vše udělat dokonale a že se partnerství v území rozvine stoprocentně během prvního vytváření MAP.

Komunitní plánování je velmi složitý proces obzvláště pak v oblasti vzdělávání, přesto se nám podařilo aktivně zapojit do spolupráce na projektu MAP všechny školy, kde hlavní roli hrála profesní platforma.

Na závěr projektu MAP se k nám připojilo i 16 škol z území 7 obcí Ostrožska – Kunovic z ORP Uherské Hradiště a jedné obce Sušoměřice z ORP Hodonín.

Bylo vytvořeno pět pracovních skupin:

1. PS Mateřské školy (Předškolní vzdělávání a péče, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání),
2. PS Základní školy (Čtenářská a matematická gramotnost a Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, Inkluzivní vzdělávání),
3. PS Neškolových organizací (Rozvoj podnikavosti a iniciativy a Kariérové poradenství, Polytechnické a ICT vzdělávání, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Rozvoj digitálních kompetencí),
4. PS Rodiče (Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření, volnočasové aktivity škol, spolupráce rodičů a školy),
5. PS zřizovatele (Legislativní nejasnosti, spolupráce na realizaci investičních projektů).

Pro udržení partnerství je nutné větší zapojení zřizovatelů i ředitelů vzdělávacích institucí, prohloubení komunikace a motivace.

MAP II - období realizace : 01. 01. 2018 – 30. 6. 2021

Kompetence řídicího výboru (RV) a kompetence zřizovatelů pracovních skupin byly nastaveny vhodně tak, aby zastupitelé členové (aktéři) mohli diskutovat o potřebné problematice a dávat podněty nejvyššímu orgánu – Řídicímu výboru.

Celý proces koordinoval realizační tým, který připravoval podklady pro jednání a zpracovával připomínky a náměty z jednání.

Realizační tým velice úzce spolupracoval s odbornými garanty na oblast školství, kteří jsou členové realizačního týmu.

V průběhu realizace projektu bylo sestaveno 6 pracovních skupin MAP II - 4 povinné a 2 volitelné.

U povinných pracovních skupin šlo o:

- PS pro financování,
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- PS pro rovné příležitosti.

Volitelnými pracovními skupinami byly:

- PS Garanti,
- PS Leader.

Členové pracovních skupin byli usloveni na základě svých odborností a také požadavků daných Postupy MAP II.

S poštěním můžeme konstatovat, že zapojení a nasazení prakticky všech členů PS bylo aktivní a jednání bylo produktivní.

Pracovní skupiny se setkávaly 4 x do roka, řídicí výbor 2 x do roka. Pracovní skupiny moderovala hlavní manažerka projektu ve spolupráci s kolegy a externími odborníky. Řídicí výbory MAP moderoval předseda Řídicího výboru ve spolupráci s manažerkou projektu.

Největší přínas vidíme v realizaci aktivit spolupráce škol, kde byli spoluzorganizátory samotné školy.

Partnerství mezi regiony MAS Hornácko a Ostrožsko a MAS Strážnicko bylo původně nastaveno podle počtu zapojených škol z území jednotlivých regionů MAS a vytvořených pracovních pozic v administrativním a odborném týmu.

Nastavení kompetencí mezi partnery regionů se na závěr projektu ukázalo, že nebylo optimálně nastaveno. Jelikož se jednalo o realizaci společných aktivit projektu (řízení, strategické plánování, společné vzdělávací aktivity škol), bylo neefektivní dělit jednu společnou vzdělávací aktivitu pro školy mezi dva partnery. Ve finále většina aktivit spolupráce škol realizoval nositel projektu.

Velkým pokrokem ve spolupráci škol v území projektu MAP II. byla akce „První regionální konference škol“, kde došlo ke společnému setkání zřizovatelů, odborníků a zástupců škol z území ORP Veselí nad Moravou - Ostrožsko - Kunovice.

V rámci státního Zlínského kraje proti zapojení škol z Ostrožska (ORP Uh. Hradiště) do projektu MAP II ORP Veselí nad Moravou - Ostrožsko - Kunovice nám velmi pomohla NS MAS ČR, MŠMT a NPI ČR občájit fungující spolupráci škol napříč dvěma kraji, které spolupracují v rámci metody LEADER od roku 2005 prostřednictvím županů regionů MAS Hornácko a Ostrožsko.

Vytvořené partnerství se školami je tedy nadále funkční z důvodu návaznosti na realizaci projektu MAP III.

MAP III – Období realizace od 1. 7. 2021 – 30. 11. 2023

Z finančních důvodů je v projektu sestaveno pouze 5 pracovních skupin – 4 povinné a 1 volitelná.

Povinné pracovní skupiny:

- PS pro financování,
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- PS pro rovné příležitosti,

Volitelná pracovní skupina:

- PS Garanti a leadeři.

Do pracovních skupin byly osloveny a zapojeny všechny školy a jejich aktivní učitelé a ředitelé, kteří mají zájem o:

- vzájemnou výměnu zkušeností
- profesní setkávání a podporu profesních dovedností
- dotační poradenství a podporu projektů škol
- strategické plánování záměrů škol

Dne 22. 6. 2022 došlo k aktualizaci dokumentu Strategický rámec MAP do rok 2025 pro ORP Veselí nad Moravou – Ostrožsko – Kunovice. Pro akční plán III. bylo území spolupráce rozšířeno o obec Petrov a byla provedena aktualizace členské základny RV MAP III. Byl proveden druhý sběr investičních záměrů škol na nové programové období 2021-2027 dle pokynů z ŘO MŠMT.

Dne 29. 3. 2023 došlo k aktualizaci dokumentu Strategický rámec MAP do rok 2025 pro ORP Veselí nad Moravou – Ostrožsko – Kunovice. Byl proveden třetí sběr investičních záměrů škol na nové programové období 2021-2027 dle pokynů z ŘO MŠMT.

Dne 22. 11. 2023 došlo k aktualizaci dokumentu Strategický rámec MAP do rok 2025 pro ORP Veselí nad Moravou – Ostrožsko – Kunovice. Byl proveden třetí sběr investičních záměrů škol na nové programové období 2021-2027 dle pokynů z ŘO MŠMT.

Všechné podklady, výstupy a informace o projektu jsou zveřejňovány na internetových stránkách

<https://map.ostrozska.cz/index.php?lc=staveni>

3. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

3.1 PŘEHLED ŘEŠENÝCH OPATŘENÍ

Strategický rámec MAP pro OBP Veselí obsahuje následující opatření (tábrnata):

Kategorie opatření	Číslo opatření	Název opatření
Povinné	1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Povinné	2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Povinné	3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školským neúspěchem
Doporučené	4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Doporučené	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
Doporučené	6	Kariérové poradenství v základních školách
Volitelné	7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Volitelné	8	Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času
Volitelné	9	Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol

Ve strategickém rámci jsou zařazena všechna tři doporučená opatření, protože souvítá s cíli a akcemi důležitými pro formální i neformální vzdělávání dětí a žáků. Volitelné opatření 8 je spojeno s neformálním vzděláváním. Volitelné opatření 9 směřuje k zajištění kvalitních hmotných podmínek a prostředí pro vzdělávání.

3.2 PRIORITNÍ OBLASTI A STRATEGICKÉ CÍLE

Prioritní oblast 1: Zkvalitnění podmínek pro vzdělávání

- Strategický cíl 1.1 Prohloubit poznání potřeb dětí a vytvořit systém sledování dopadů učení na žáky.
- Strategický cíl 1.2 Zajistit vybavenost škol pro rozvoj znalostí a dovedností žáků.
- Strategický cíl 1.3 Zvýšit dostupnost a využívání přístupů, identifikujících a rozvíjejících individuální potenciál žáků (pedagogické, psychologické, kariérové poradenství apod.).
- Strategický cíl 1.4 Zvýšit znalosti a dovednosti žáků

Prioritní oblast 2: Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků

- Strategický cíl 2.1 Posílit další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Strategický cíl 2.2 Vytvořit síť spolupráce pro výměnu zkušeností a podporu řízení školy.

Prioritní oblast 3: Posílení mimoškolních aktivit (s cílem rozvoje kompetencí dětí a žáků)

- Strategický cíl 3.1 Zlepšit podmínky pro mimoškolní aktivity dětí a žáků a pro zájmové a neformální vzdělávání (školní družiny, školní kluby, domy dětí a mládeže, základní umělecké školy, vzdělávací a výchovné aktivity nestátních neziskových organizací).
- Strategický cíl 3.2 Rozvíjet spolupráci škol s veřejností a dalšími subjekty, podpořit celoživotní učení a posílit orvětu v oblasti vzdělávání

Prioritní oblast 4: Zajištění hmotného zázemí pro fungování škol

- Strategický cíl 4.1 Zlepšit stav školních budov a provozního zázemí škol.

Struktura specifikace strategických cílů

Strategický cíl	Číslo a název strategického cíle
Priority	V jakých oblastech bude změna realizována. Priority řešení vychází z analýzy stavu a potřeb aktérů v územích a jsou v souladu s vizí.
Popis cíle	Konkrétně změny v jednotlivých oblastech řešení (prioritách) do cílů, které budou naplňovány v MAP. Uveďte stručný popis cíle a jeho odůvodnění – proč je třeba změny dosáhnout.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Opatření MAP, ke kterému se níže uvedený cíl vztahuje. Některá opatření definovaná v Postupech MAP jsou průřezová a mohou se nějakým způsobem vztahovat ke všem cílům, jiné jsou specifická a mohou mít vztah jen k jednomu cíli. Jde ale o to doložit, kde a jak se aktéři shodli, že se povinnými a volitelnými opatřeními dle Postupů budou zabývat a v jaké míře, a aby byla zřetelná vazba. Pokud bylo v rámci analýzy potřeb území identifikováno některé z doporučených nebo průřezových a volitelných opatření MAP je třeba jej uvést ve struktuře:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Povinné opatření (téma) MAP (vždy jedno povinné opatření/téma) – jak je v daných cílech prováděna (průřezové nebo specificky, konkrétně, silně nebo slabě, dle identifikace problémů aktéry 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP (obdobně)
Indikátory	<p>Indikátor je nástrojem pro měření dosažené změny, resp. naplnění cíle. Bude uveden pouze obecně bez kvantifikace.</p> <p><i>Příklad: počet podpořených osob, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet společně rozvíjených projektů, počet absolvovaných seminářů</i></p> <p><i>U indikátorů jsou uvedeny hlavní zároje zjišťování jejich hodnot. Indikátory budou vyhodnoceny při evaluaci projektu.</i></p>

PRIORITNÍ OBLAST 1: ZKVALITNĚNÍ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl	1.1 Prohloubit poznání potřeb dětí a vytvořit systém sledování dopadů učení na žáky
Priority	Hodnocení individuálních potřeb dětí a stávajících možností škol tyto potřeby naplňovat, zachycení stávající situace z hlediska znalostí a dovedností dětí a žáků („Situace“) Sledování a hodnocení dopadů učení („Dopady“)
Popis cíle	Klíčovým krokem pro řešení kvality vzdělávání je detailní zachycení potřeb dětí a zjištění, zda stávající vybavenost učebními pomůckami a vzdělávací metody těmto potřebám odpovídají. Následně je nezbytné mít k dispozici nástroje a mechanismy zachycující dopady zlepšené vybavenosti, nových pomůcek a nových vzdělávacích přístupů, aby bylo možné vyhodnocovat přínosy jednotlivých prvků a dále zintenzivňovat výuku. S uvedeným také souvisí problematika přechodů mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Téma 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Téma 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Téma 3 Individuální vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Téma 4 Rozvoj podnětatvosti a iniciativy dětí a žáků Téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Téma 6 Karátové posedenství v základních školách Téma 7 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	počet škol pravidelně hodnotících viditelné dopady učení (zdroj: školy) počet škol využívajících formativní hodnocení (zdroj: školy)

Strategický cíl	1.2 Zajistit vybavenost škol pro rozvoj znalostí a dovedností žáků
Priority	Vybudování specializovaných odborných učeben („Učebny“) Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání („Vybavení“) Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity („Sport“) Pořízení pomůcek pro vzdělávání („Pomůcky“)
Popis cíle	Je třeba vyřešit nedostatečné vybavení škol v regionu odbornými učebnami umožňující kvalitní a moderní polytechnické vzdělávání. Úroveň budou zaměřeny i na obnovu zastaralého vybavení stávajících odborných učeben. Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornost i budování vztahu k řemeslné činnosti a rozvoji zručnosti (především typu „dílny, posedy, vaření“; i pro žáky na 1. stupni, aby získali vztah k práci a vlastnoručnému tvoření už v mladším věku). Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti. Pohybové schopnosti řady dětí nejsou ideální. Proto je součástí cíle zlepšení možností pro sportovní aktivity žáků. Mnohé stávající vzdělávací pomůcky škol jsou neaktuální a zastaralé a je třeba

	jejich obměna a doplnění. Školní zahrady mohou být využívány k účinné podpoře rozvoje řady kompetencí v oblasti polytechnické i environmentální. K tomu je třeba zahrady přizpůsobit.
Varba na povinná a doporučená opatření (témata)	Téma 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Téma 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Téma 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Téma 4 Rozvoj podmínek a inkluze dětí a žáků Téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	počet nově vybudovaných učeben (zdroj: školy) počet zrekonstruovaných učeben (zdroj: školy) počet nových sportovišť (zdroj: školy) počet zrekonstruovaných sportovišť (zdroj: školy) počet učeben nově vybavených pomůckami (zdroj: školy) počet školních zahrad využívaných ve výuce (zdroj: školy)

Strategický cíl	1.3 Zvýšit dostupnost a využívání přístupů identifikujících a rozvíjejících individuální potenciál žáků (pedagogické, psychologické, kariérové poradenství apod.)
Přiority	Zavádění nových výchovných a vzdělávacích metod a přístupů („Metody“) Zlepšování podmínek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami („Potřeby“)
Popis cíle	Realizace cíle je úzce spojena s plněním cíle 1.1. Ve vazbě na zlepšení vybavenosti pro moderní vzdělávání je nezbytné zajistit, aby se zlepšení výukových podmínek projevilo do zlepšení znalosti a dovednosti dětí. Je nutné implementovat a rozvíjet postupy reagující na individuální předpoklady jednotlivých žáků a napomoci jim k maximálnímu rozvoji s ohledem na jejich schopnosti. Pedagogové budou posilovat uplatňování diferencované výuky. Dále je třeba zlepšit dostupnost a využívání specializovaných poradenských služeb tak, aby mohl být účinně rozvíjen individuální potenciál žáků (např. sdílením odborníků mezi školami – psycholog, kariérové poradce). Důležité je i zajištění potřebných asistentů pedagoga (nejen z hlediska finančních prostředků na zaplacení asistenta, ale také z hlediska dostatku kvalitních asistentů). Bude posilováno kariérové poradenství, tak aby žáci byli schopni větší sebezpečnosti na jedné straně a také aby měli lepší představu o realitě trhu práce a fungování různých profesí. K tomu bude využíváno spolupráce se zaměstnavateli z regionu a firmou eskurz. Pro rozvoj vzdělávání nadaných žáků a dalších žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zlepšit vybavenost pomůckami a dalšími materiály. Finančně náročné pomůcky budou případně sdíleny. Pozornost bude věnována i zapojování žáků do různých soutěží a aktivit spolupráce škol (nejen v obvyklých školních předmětech, ale i např. v oblasti polytechnické).
Varba na	Téma 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

povinná a doporučená opatření (témata)	<p>Téma 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Téma 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Téma 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Téma 6 Kariérové poradenství v základních školách</p>
Indikátory	<p>počet učňových specializovaných odborníků mezi školami (zdroj: školy/tým MAP)</p> <p>počet škol podléhajících se na sdílení specializovaných odborníků (zdroj: školy/tým MAP)</p> <p>počet škol, v nichž došlo ke zvýšení dostupnosti specializovaných služeb (zdroj: školy/ účtečné informace o využívání služeb)</p>

Strategický cíl	1.4: Zvýšit znalosti a dovednosti žáků
Priority	Uplatňování nových výukových přístupů a metod, zkvalitňování výuky („Metody“)
Popis cíle	<p>Cíl usiluje o seznámení se s dostupnými (novými) metodami, o výběr metod a přístupů odpovídajících situaci školy, o uplatnění metod díky vzdělávání a metodické podpoře pedagogů.</p> <p><i>Příprava pedagogů na uplatnění metod je součástí cíle 2.1). Pořizování pomůcek je součástí cíle 1.2.</i></p> <p>Zahrnuje přímo řešení matematické a čtenářské (pre)gramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání Uplatňování nových přístupů a metod</p> <p>Propojování výuky s praxí, činností učení.</p> <p>Součástí aktivit na podporu čtenářské gramotnosti bude využití dramatické výchovy. Tématem je využití nových multimediálních a technologických přístupů ke čtenářství. Zavedení čtenářství mohou podpořit aktivity, které vychází z metodologie programu „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ (RWCT).</p> <p>V oblasti matematické gramotnosti existuje řada nových výukových metod. Je třeba zvážit jejich přínosy a omezení a využít je dle potřeby a dle specifik školy. Je třeba využít mezipředmětových vztah (zejména informační technologie – programování, robotika, přírodní vědy apod.) a zaměřit se na propojení matematiky s reálným životem (aplikovaná matematika). Součástí je i rozvoj finanční gramotnosti. Je třeba snížit strach žáků z matematiky. Přínosné k rozvoji logického myšlení je i využití stolních her.</p> <p>V oblasti polytechnického vzdělávání je potřeba získávat, sdílet a rozvíjet metodické materiály. Výuce napomůže i větší využívání školních zahrad.</p> <p>PI výuce cizích jazyků by mělo posílit využívání rodilých mluvčích a uplatnění metody CLIL.</p> <p>Cílem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je také rozvoj vztahu k regionu a manuální zručnosti a také problematika uplatnění a adaptace na klimatické změny. Důležité je uplatnění venkovního učení, či lesní pedagogiky. K tomu lze využít školní zahrady.</p> <p>Součástí cíle je rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí (včetně posilování vztahu dětí k pohybu) a podpora zdravého životního stylu.</p>
Vazba na	TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

<p>povinná a doporučená opatření (témata)</p>	<p>TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základem vzdělávání TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka TO 6 Podpora polytechnických aktivit dětí a žáků TO 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trvalou rovnováhu žáků TO 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol</p>
<p>Indikátory</p>	<p>výsledky žáků v testování žáků (strojí: školy, resp. MŠMT v případě souhrnných údajů pro zrovnání) počet uplatněných nových výukových přístupů (např. Hejného metoda, metoda RWCT, metoda CLLI, apod.)</p>

PRIORITNÍ OBLAST 2: ROZVOJ KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

<p>Strategický cíl</p>	<p>2.1 Posílit další vzdělávání pedagogických pracovníků</p>
<p>Priority</p>	<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků („Vzdělávání“) Zajištění a sdílení inovativních materiálů pro výuku („Materiály“)</p>
<p>Popis cíle</p>	<p>Současná doba a nároky na zaměstnance v různých profesích vyžadují průběžné změny jak v obsahu výuky, tak v užívaných metodách. Podmínkou využití dostupných výukových technologií je dokonalé zvládnutí nových technik výuky. Velkou výzvou je i poskytování individuálního přístupu k žákům a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zvládnutí těchto úkolů a výzev musí být věnována zvýšená pozornost vzdělávání a rozvoji dovedností pedagogů, případně i nepedagogických pracovníků. Musí mít možnost nejen získat poznatky, ale mít k dispozici i metodické a tematické výukové materiály.</p> <p>Je nutné rovněž prohloubit vzdělávání pro práci s dětmi ohroženými školnou (jak s dětmi, které jsou oběti, tak i s dětmi, které samy školuují).</p> <p>V případě vzdělávání pedagogů zejména na menších školách je velmi obtížné najít časový prostor pro účast na vzdělávacích akcích. Při počtu občanů málo pedagogů nelze zajistit zástup při výuce. Je nutné nalézt způsoby, jak toto omezení překonat (např. s využitím spolupráce škol).</p> <p>Pozornost je nutné věnovat i tomu, aby pedagogové dokázali definovat své potřeby v kontextu vize školy a dostávali od vedení školy cílenou a bezpečnou podporu, aby mohli rozvíjet každého žáka.</p> <p>Pro rozvoj pedagogů je důležité i využívání koučingu a mentoringu.</p> <p><i>Pozn.: Vzdělávání pro ředitele je součástí strategického cíle 2.2.</i></p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</p>	<p>Téma 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Téma 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základem vzdělávání Téma 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Téma 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>

	Téma 6 Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	počet pedagogických pracovníků, kteří se v daném školním roce zúčastní/ vzdělávací akce (zdroj: školy / výroční zprávy škol) počet vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu MAP (zdroj: tým MAP) počet účastníků vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu MAP (zdroj: tým MAP)
Strategický cíl	2.2 Vytvořit prostředí spolupráce pro výměnu zkušeností a podporu řízení školy
Priority	Spolupráce a koordinace škol („Koordinační“) Výměna zkušeností a tvorba podpůrných sítí („Zkušenosti“) Podpora při řízení školy („Řízení“)
Popis cíle	V případě základních škol pouze s 1. stupněm je třeba reflektovat přístupy škol, na něž se žáci přesouvají na 2. stupeň. Koordinace je potřebná i vzhledem k využívání kapacit jednotlivých škol a případně také k využívání specializovaných učeben určených více školám. V návaznosti na vybavování škol a vzdělávání pedagogů je užitečné sdílet zkušenosti z obdobařného prostředí a společně rozvíjet výukové podklady odrážející regionální specifika. Důležitá je i komunikace a spolupráce mezi MŠ a ZŠ. Dnačně jsou rovněž nároky na vedení školy. Podpora proto bude věnována i metodické a vzdělávací podpoře a výměně zkušeností při řízení školy. Součástí podpory při řízení školy bude i vzdělávání ředitelů v oblasti zajištění provozu školy (např. ekonomické vzdělávání). Podpora bude věnována i specifickým fungování malotřídních škol a jejich vzájemné podpoře/sdílení a spolupráci. Výměna zkušeností bude probíhat i v oblasti zmírňování a adaptace na klimatické změny. Důležité je rozvíjet fungování školních rad. Povědomí o jejich činnosti není příliš velké a jejich potenciál není využit. Rodiče škůl přes tuto platformu příliš nekomunikují. Přírodným způsobem sdílení zkušeností a získání inspirací jsou i studijní cesty pracovníků škol do zahraničí i do zajímavých míst v ČR.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Téma 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Téma 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Téma 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Téma 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Téma 6 Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	počet škol zapojených do projektů spolupráce (zdroj: školy) počet uskutečněných aktivit v oblasti výměny zkušeností (např. výměny / „hostování“ pedagogů, setkání pedagogů na určité téma apod., zdroj: tým MAP)

PRIORITNÍ OBLAST 3: POSÍLENÍ MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT (S CÍLEM ROZVOJE KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ)

Strategický cíl	3.1: Rozvinout podmínky pro mimoškolní aktivity dětí a žáků a pro zájmové a neformální vzdělávání
Priority	Zlepšení vybavení školních družin a klubů („Družiny“) Zlepšení vybavení pro zájmové a neformální aktivity („Neformální“)
Popis cíle	Činnost školních družin a klubů může úzce navázat na aktivity rozvíjející klíčové kompetence v rámci školní výuky a vytvořit podmínky pro jejich neformální prohloubení, je třeba rozvíjet pestrost forem mimoškolní činnosti a zájmového a neformálního vzdělávání, protože to tvoří neodmyslitelný doplněk vzdělávání školního. Je třeba zlepšit komunikaci mezi subjekty poskytující neformální vzdělávání, aby nedocházelo k rozmělnění a nízké efektivitě aktivit (častým problémem je duplicita aktivit škol / školních klubů / školních družin s aktivitami neziskových organizací – kroužky keramiky, rukodělné apod.), je třeba zaměřit se na koordinaci, díky níž se zlepší pestrost aktivit. Nemalý potenciál skýtá zapojení prarodičů do práce s dětmi (čtení ve škole, tematické úvodnosti v dílnách, na zahrádě...), Ke zkvalitnění činnosti jednotlivých organizací pomůže jejich vzájemná spolupráce, společná účast na akcích, společné pořádání akcí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Téma 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Téma 4 Rozvoj požitkovosti a iniciativy dětí a žáků Téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	počet zájmových kroužků v ZŠ (zdroj: školy) počet organizací neformálního vzdělávání, a s nimiž školy spolupracují (zdroj: školy) počet organizací neformálního vzdělávání vypracujících šablony (zdroj: přehled šablon realizovaných na území MAP – podklad od MŠMT)

Strategický cíl	3.2: Rozvinout spolupráci škol s veřejností a dalšími subjekty, podpořit celoživotní učení a posílit ovětu v oblasti vzdělávání
Priority	Peřádání akcí k oslovení a aktivizaci veřejnosti („Akce“)
Popis cíle	Důležitou součástí zlepšování prostředí pro vzdělávání je i představení různých aktuálních témat veřejnosti a snaha tak, aby veřejnost jako rodiče a příbuzní žáků byla schopna vnímat vzdělávací potřeby a příležitosti a podpořila aktivity škol. Větší otevření se škol širší veřejnosti přispěje tak k obohacení výuky a k zavátání zajímavých kontaktů s prací. Školy se tak mohou stát určitými komunitními centry. Tato role potom také mohou vyžít k posílení občanských kompetencí žáků, k posilování regionální identity i k rozvoji požitkovosti. Akce pro veřejnost jsou také vhodnou platformou pro rozvíjení spolupráce organizací formálního a neformálního vzdělávání. Úvedené může také přispívat ke zlepšení podmínek pro celoživotní učení. V rámci území MAP je důležitým tématem ovětu změřování a adaptace na klimatické změny. Součástí cíle je i tvorba a šíření různých informačních materiálů z oblasti vzdělávání a články a vystoupení v médiích.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Téma 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Téma 8: Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času
Indikátory	počet akcí pro šíření veřejnost realizovaných v rámci projektu MAP (zdroj: tým MAP) počet akcí pro veřejnost realizovaných školami (zdroj: školy)

PRIORITNÍ OBLAST 4: ZAJIŠTĚNÍ HMOTNÉHO ZÁZEMÍ PRO FUNKOVÁNÍ ŠKOL

Strategický cíl	4.1: Zlepšit stav školních budov a provozního zázemí škol
Priority	Rekonstrukce školních budov („Budovy“) Energetické úspory v provozu školních budov („Energie“) Zlepšení bezbariérovosti škol („Bezbariérovost“) Zlepšení stavu a vybavenosti školních stravovacích zařízení („Stravování“) Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol („Zázemí“)
Popis cíle	Školní budovy v regionu vykazují v řadě případů technické nedostatky, které mohou nepříznivě ovlivňovat prostředí pro výuku. Jde zejména o potřebné opravy střech a prostorů pro výuku. Řada škol má nevyhovující vybavení učeben, sociálních zařízení apod. Zastaralé je vybavení mnohých školních stravovacích zařízení. Je zabezpečení školních areálů a stav (využívání) ploch kolem škol. Pozornost bude věnována i adaptaci budov, resp. celých školních areálů, na udržitelné hospodaření s vodou, energiemi a či jinými zdroji.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má slabé vazby na povinná a doporučená opatření. Určité vazby lze identifikovat v rámci priority bezbariérovost (Téma 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita, Téma 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.)
Indikátory	počet zrekonstruovaných školních budov (zdroj: školy) počet uskutečněných investičních akcí v oblasti energetických úspor (zdroj: školy) počet uskutečněných investičních akcí v oblasti stravování (zdroj: školy)

4. VAZBY CÍLŮ MAP NA OPATŘENÍ

Vazby cílů MAP na povinná, doporučená a volitelná opatření

	SC 1.1	SC 1.2	SC 1.3	SC 1.4	SC 2.1	SC 2.2	SC 3.1	SC 3.2	SC 4.1
Povinné opatření 1 Předbíhání vzdělávání a péče o diverzitu - inkluze - kvalita	XXX	XX	XXX	X	XXX	XX			X
Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX			
Povinné opatření 3 Inkluzní vzdělávání a podpora dětí a žáků s různými formami znevýhodněním	XXX	XX	XXX		XXX	XX	XXX	X	X
Doporučené opatření 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	X	XXX		XXX	XX	XXX	XX	
Doporučené opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX		
Doporučené opatření 6 Kariérové poradenství v 25	XXX		XX		XX	XX			
Volitelné opatření 7 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizích jazyků	X	XX	XX	XXX	XXX				
Volitelné opatření 8 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času	X			XX			XXX	XXX	
Volitelné opatření 9 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol	X								XXX

Prům: X - slabá vazba, XX - střední vazba, XXX - silná vazba

Strategické cíle z prioritních oblastí 1 a 2 velmi úzce souvisí s povinnými a doporučenými opatřeními. Rozvoj kvalitativní stránky výuky a vzájemně se podporují. Strategický cíl 1.1 vztahující se k neformálnímu vzdělávání má silnou vazbu na opatření spojené s rozvojem podnikavosti, dovedností a polytechnických témat a logicky s na tuto problematiku zaměřeným opatřením 8. Strategický cíl 1.2 je do určité míry doplňkový, ale může mít nepřímé pozitivní efekty s dopady na věrnost opatření. Strategický cíl 4.1 má jednoznačnou vazbu se speciálně zaměřeným volitelným opatřením 9, nicméně zajišťuje hmotný rámec pro uplatňování povinných a volitelných opatření v příjmovém prostředí.



2020-2021 rok podle ustanovení § 15, písm. d) ZPF (nová sada dotace) - dotace - Evropa

B. INVESTIČNÍ ZÁMĚRY PRO INTERVENCI 3 (IROP) - ODDÍL 2021-2027

Rayčelo obsahuje seznam projektových záměrů / investičních záměrů pro zemědělské studie, zvláštní studie a pro dotace do infrastruktury pro přírodní, environmentální udržitelnost a kolektivní záměr.

ROZSAH INVESTIČNÍCH PROJEKTŮ:

Administrativní kraj

Číslo	Identifikační údaje					Název projektu			Místní akční skupina			Typ projektu		Přidělená částka	
	Název projektu	Kód projektu	Kód opatření	Kód priority	Kód specifické podpory	Název projektu	Název projektu	Název projektu	Název projektu	Název projektu	Název projektu	Název projektu	Název projektu		
															Název projektu
1	Investiční záměr	1001	1001	1001	1001	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr
2	Investiční záměr	1001	1001	1001	1001	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr
3	Investiční záměr	1001	1001	1001	1001	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr	Investiční záměr



Annual report 2018/2019, page 42/43 - Report on the activities of the Board of Directors

Table 10

Summary of the main financial performance indicators

Order	Location					Type of activity	Sector	Business unit	Description	Financial performance		Employees	Other indicators
	Province	City	Street	Postal code	Country					Revenue (€)	Profit (€)		
1	Province of Palermo	Palermo	Viale	90133	Italy	Public Administration	PA	Palermo Municipality	1,000,000	100,000	100	0	
2	Province of Palermo	Palermo	Viale	90133	Italy	Public Administration	PA	Palermo Municipality	1,000,000	100,000	100	0	
3	Province of Palermo	Palermo	Viale	90133	Italy	Public Administration	PA	Palermo Municipality	1,000,000	100,000	100	0	
4	Province of Palermo	Palermo	Viale	90133	Italy	Public Administration	PA	Palermo Municipality	1,000,000	100,000	100	0	
5	Province of Palermo	Palermo	Viale	90133	Italy	Public Administration	PA	Palermo Municipality	1,000,000	100,000	100	0	
6	Province of Palermo	Palermo	Viale	90133	Italy	Public Administration	PA	Palermo Municipality	1,000,000	100,000	100	0	
7	Province of Palermo	Palermo	Viale	90133	Italy	Public Administration	PA	Palermo Municipality	1,000,000	100,000	100	0	
8	Province of Palermo	Palermo	Viale	90133	Italy	Public Administration	PA	Palermo Municipality	1,000,000	100,000	100	0	
9	Province of Palermo	Palermo	Viale	90133	Italy	Public Administration	PA	Palermo Municipality	1,000,000	100,000	100	0	
10	Province of Palermo	Palermo	Viale	90133	Italy	Public Administration	PA	Palermo Municipality	1,000,000	100,000	100	0	



REKAPITULASI DATA KEMERDIAAN PERUSAHAAN (KEMERDIAAN) - 2019 - 2020

No	Nama Perusahaan	Alamat	Provinsi	Kabupaten	Kecamatan	Kelurahan	RT	RW	Desa	Uraian Kegiatan	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	PT. BUKIT BARU	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	PT. BUKIT BARU	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	PT. BUKIT BARU	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	PT. BUKIT BARU	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	PT. BUKIT BARU	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
REKAPITULASI DATA KEMERDIAAN PERUSAHAAN (KEMERDIAAN) - 2019 - 2020																						
6	PT. BUKIT BARU	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7	PT. BUKIT BARU	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8	PT. BUKIT BARU	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9	PT. BUKIT BARU	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10	PT. BUKIT BARU	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...



Ministry of Education, Youth and Sports of the Czech Republic

TECHNICAL PROJECT

Summary

Project name: ...

No.	Identification					Priority	Measure	Intervention	Activity	Description	Budget (CZK)		Budget (EUR)		Co-financing		Other relevant information
	Project	Activity	Phase	Year	Start date						Total	EU	Total	EU	Other	Other	
1	Project 1	Activity 1	Phase 1	Year 1	Start date	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
2	Project 2	Activity 2	Phase 2	Year 2	Start date	2000000	2000000	2000000	2000000	2000000	2000000	2000000	2000000	2000000	2000000	2000000	2000000
3	Project 3	Activity 3	Phase 3	Year 3	Start date	3000000	3000000	3000000	3000000	3000000	3000000	3000000	3000000	3000000	3000000	3000000	3000000
4	Project 4	Activity 4	Phase 4	Year 4	Start date	4000000	4000000	4000000	4000000	4000000	4000000	4000000	4000000	4000000	4000000	4000000	4000000



Annual activity plan 2018/2019 (1st part) 2018/2019 (Part 1) and Summary - Summary - Summary

Summary table: www.mestil.ee/summary/summary/summary/summary/summary

Activity	Identification					Main results	Activities	Responsible	Description	Start/End	Budget		Types of activities				Summary of results				
	Code	Name	Type	Status	Priority						Total	Current	Other	Project	Other	Project	Other	Project	Other	Project	Other
1				
2				
3				
4				



Ministry of Education and Science of the Republic of Serbia

Model of the curriculum for the subject of Mathematics in the 1st grade of primary school

Unit	Content					Competences	Assessment	Resources	Notes
	Number	Topic	Subtopic	Content	Competences				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50



Wahkiakum County - 2023-2024 Budget and Finance - Committee - Finance

Summary of Budget - 2023-2024 - 2023-2024 - 2023-2024

FUND	Account Code					Account Description	FUND	Account Description	2023-2024	2023-2024	2023-2024					2023-2024	2023-2024				
	Fund Code	Department	Division	Section	Account Code						Actual	Budget	2023-2024					Actual	Budget		
													Actual	Budget	2023-2024					2023-2024	2023-2024
10	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000				
20	20000	20000	20000	20000	20000	20000	20000	20000	20000	20000	20000	20000	20000	20000	20000	20000	20000				
30	30000	30000	30000	30000	30000	30000	30000	30000	30000	30000	30000	30000	30000	30000	30000	30000	30000				
40	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000				
50	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000				
60	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000				
70	70000	70000	70000	70000	70000	70000	70000	70000	70000	70000	70000	70000	70000	70000	70000	70000	70000				
80	80000	80000	80000	80000	80000	80000	80000	80000	80000	80000	80000	80000	80000	80000	80000	80000	80000				
90	90000	90000	90000	90000	90000	90000	90000	90000	90000	90000	90000	90000	90000	90000	90000	90000	90000				



Water and Wastewater 2022 per 2022 GDP Level and Structure - Schedule - Summary

Water and Wastewater 2022 per 2022 GDP Level and Structure - Schedule - Summary

Activity	Investment					Maintenance	Operations	Capital Expenditure	Total Expenditure	Total Expenditure per 2022 GDP	Total Expenditure per 2022 GDP (USD)	Type of Expenditure					Total Expenditure per 2022 GDP (USD)					
	New	Renew	Replac	Other	Total							Total	Total	Total	Total	Total		Type of Expenditure				
																		Capital Expenditure	Operating Expenditure	Other Expenditure	Other Expenditure	Other Expenditure
1. Water supply	1.1. New	1.2. Renew	1.3. Replac	1.4. Other	1.5. Total	1.6. Total	1.7. Total	1.8. Total	1.9. Total	1.10. Total	1.11. Total	1.12. Capital Expenditure	1.13. Operating Expenditure	1.14. Other Expenditure	1.15. Other Expenditure	1.16. Other Expenditure	1.17. Total					
2. Wastewater treatment	2.1. New	2.2. Renew	2.3. Replac	2.4. Other	2.5. Total	2.6. Total	2.7. Total	2.8. Total	2.9. Total	2.10. Total	2.11. Total	2.12. Capital Expenditure	2.13. Operating Expenditure	2.14. Other Expenditure	2.15. Other Expenditure	2.16. Other Expenditure	2.17. Total					
3. Sewerage collection	3.1. New	3.2. Renew	3.3. Replac	3.4. Other	3.5. Total	3.6. Total	3.7. Total	3.8. Total	3.9. Total	3.10. Total	3.11. Total	3.12. Capital Expenditure	3.13. Operating Expenditure	3.14. Other Expenditure	3.15. Other Expenditure	3.16. Other Expenditure	3.17. Total					
4. Other water services	4.1. New	4.2. Renew	4.3. Replac	4.4. Other	4.5. Total	4.6. Total	4.7. Total	4.8. Total	4.9. Total	4.10. Total	4.11. Total	4.12. Capital Expenditure	4.13. Operating Expenditure	4.14. Other Expenditure	4.15. Other Expenditure	4.16. Other Expenditure	4.17. Total					



Ministry of Health and Family Welfare, Government of Karnataka

Annual Report 2017-18

Sl. No.	Name of the Institution	Institution Type					Area of Operation	Type of Institution	Year of Establishment	Total No. of Patients	Total No. of Beds	Total No. of Staff	Total No. of Patients (in thousands)	Total No. of Beds (in thousands)	Total No. of Staff (in thousands)	Total No. of Patients (in lakhs)	Total No. of Beds (in lakhs)	Total No. of Staff (in lakhs)
		Government	Private	Joint	Other	Not Specified												
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	



Abbildung 1: Die verschiedenen Ebenen der Organisationsentwicklung

Quelle: eigene Darstellung, basierend auf: [unintelligible]

Ebenen	Struktur					Prozesse	Kultur	Mitarbeiter	Werkzeuge	Methoden	Anforderungen
	Struktur	Struktur	Struktur	Struktur	Struktur						
1	Struktur	Struktur	Struktur	Struktur	Struktur	Prozesse	Kultur	Mitarbeiter	Werkzeuge	Methoden	Anforderungen
2	Struktur	Struktur	Struktur	Struktur	Struktur	Prozesse	Kultur	Mitarbeiter	Werkzeuge	Methoden	Anforderungen
3	Struktur	Struktur	Struktur	Struktur	Struktur	Prozesse	Kultur	Mitarbeiter	Werkzeuge	Methoden	Anforderungen
4	Struktur	Struktur	Struktur	Struktur	Struktur	Prozesse	Kultur	Mitarbeiter	Werkzeuge	Methoden	Anforderungen
5	Struktur	Struktur	Struktur	Struktur	Struktur	Prozesse	Kultur	Mitarbeiter	Werkzeuge	Methoden	Anforderungen



Amesbury State University | 100 State Street | Amesbury, MA 01810 | 978.235.2000

Amesbury State University | 100 State Street | Amesbury, MA 01810 | 978.235.2000

Academics	Academic Year					Department	Program	Degree	Credits	Prerequisites	Notes	Other
	Year	Term	Start	End	Credits							
18	2023-2024	Fall	09/04/2023	12/18/2023	3	Health	Health	Health	3	Health	Health	Health
19	2023-2024	Spring	01/08/2024	05/06/2024	3	Health	Health	Health	3	Health	Health	Health
20	2023-2024	Fall	09/04/2023	12/18/2023	3	Health	Health	Health	3	Health	Health	Health
21	2023-2024	Spring	01/08/2024	05/06/2024	3	Health	Health	Health	3	Health	Health	Health
22	2023-2024	Fall	09/04/2023	12/18/2023	3	Health	Health	Health	3	Health	Health	Health
23	2023-2024	Spring	01/08/2024	05/06/2024	3	Health	Health	Health	3	Health	Health	Health



Annual Report 2014/15

Table 1

Activity	Multi-employer (Subsidiaries/Associates)			Company	Type of activity	Description	Value added	Total projects		Value added		Revenue				Net financial position
	Revenue	Profit	Assets					Revenue	Profit	Revenue	Profit	Revenue	Profit	Revenue	Profit	
1	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
2	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
3	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
4	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000



МОНГО УИДЭГЭЙН ХАМГААГАХ АЖ АХУЙН ТӨСВИЙН ХАНАГЧИЙН ХАНАГАА

Эх үүсвэр	Боловсрол, ажиллагаа (Хүндэтгэл, хөгжлийн үйлчилгээ)			Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	
	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл	Хүндэтгэл																
1

Сэтгүүлчид: МОНГО УИДЭГЭЙН ХАМГААГАХ АЖ АХУЙН ТӨСВИЙН ХАНАГЧИЙН ХАНАГАА

Улаанбаатар, 2013.11.22

Handwritten signature in blue ink
 /s/ Улаанбаатар /s/ 2013



Strategija razvoja gospodarstva RS, predvidena leta 2020-2027 - Sklepi in cilji

6. INVESTIČNI ZAMERI PRO PAV - OBDOBJE 2020-2027

Opisna shema vsebine tabele z projekcijski zbirki (kol, leto, vrednosti) opredeljuje celotno vsebino z finančni podpora z programa razvojne skladne v obdobju 2020-2027. Zbirke pa so usklajene do realiteta.

Opisna shema vsebine tabele z projekcijski zbirki (kol, leto, vrednosti)			Navedba projekta	Vrednost celotne zbirke v milijardah €	Vrednost finančne podpore (v milijardah €)	Priloga št. 1, razreditev skladne skladne	Vrednost celotne zbirke v milijardah €
Navedba projekta	Kol	Leto					
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	1.1
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	1.2
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	1.3
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	1.4
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	1.5
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	1.6
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	1.7
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	1.8
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	1.9
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	2.0
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	2.1
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	2.2
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	2.3
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	2.4
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	2.5
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	2.6
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	2.7
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	2.8
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	2.9
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	3.0
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	3.1
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	3.2
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	3.3
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	3.4
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	3.5
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	3.6
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	3.7
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	3.8
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	3.9
Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020-2027	Investicijski zbirki razvoja in razvoja	10000000	2020	1000	4.0



Skema kerja pada penelitian (1) per.2019/2020 hasil uji skrining - kromatida - kromosom

Identifikasi Jenis, Jumlah dan Lokasi Kromatida			Nama penyakit	Waktu awal timbulnya gejala	Waktu timbulnya keluhan	Waktu onset penyakit	Tingkat keparahan
Nama penyakit	Waktu awal timbulnya gejala	Waktu timbulnya keluhan					
1. Kromatida 1	10/10/2019	10/10/2019	Polipoidisasi kromosom 9E, kromosom 9E	10/10/2019	10/10/2019	10/10/2019	1.1
2. Kromatida 2	10/10/2019	10/10/2019	Polipoidisasi kromosom 9E, kromosom 9E, kromosom 9E, kromosom 9E	10/10/2019	10/10/2019	10/10/2019	1.2
3. Kromatida 3	10/10/2019	10/10/2019	Polipoidisasi kromosom 9E, kromosom 9E, kromosom 9E, kromosom 9E, kromosom 9E	10/10/2019	10/10/2019	10/10/2019	1.3
4. Kromatida 4	10/10/2019	10/10/2019	Polipoidisasi kromosom 9E	10/10/2019	10/10/2019	10/10/2019	1.4
5. Kromatida 5	10/10/2019	10/10/2019	Polipoidisasi kromosom 9E	10/10/2019	10/10/2019	10/10/2019	1.5
Kromosom 9E (2019/2020)							
6. Kromatida 6	10/10/2019	10/10/2019	Polipoidisasi kromosom 9E	10/10/2019	10/10/2019	10/10/2019	1.6
7. Kromatida 7	10/10/2019	10/10/2019	Polipoidisasi kromosom 9E, kromosom 9E, kromosom 9E, kromosom 9E	10/10/2019	10/10/2019	10/10/2019	1.7
8. Kromatida 8	10/10/2019	10/10/2019	Polipoidisasi kromosom 9E, kromosom 9E, kromosom 9E, kromosom 9E, kromosom 9E	10/10/2019	10/10/2019	10/10/2019	1.8
9. Kromatida 9	10/10/2019	10/10/2019	Polipoidisasi kromosom 9E	10/10/2019	10/10/2019	10/10/2019	1.9
10. Kromatida 10	10/10/2019	10/10/2019	Polipoidisasi kromosom 9E	10/10/2019	10/10/2019	10/10/2019	1.10

7. SEZNAM ZKRATEK

CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované učení)
CLLD	kommunálně vedený místní rozvoj
DDM	dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ETV	etická výchova
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
F	fyzika
HV	hudební výchova
Ch	chemie
IČO	identifikační číslo organizace
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
ITI	integrované územní investice
IZO	identifikátor školy/zahřzení
KAP	krajský akční plán rozvoje vzdělávání
LZ	letní táborevzá základna
MAP	místní akční plán rozvoje vzdělávání
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP	operační program
ORP	obec s rozšířenou působností
PC	pošta
PP	pedagogický pracovník
Př	přirodopis
RED /ZO	resortní identifikační právnické osoby
RS	rekreační středisko
RWCT	Reading and Writing for Critical Thinking (čtením a psaním ke kritickému myšlení)
ŘO IROP	Řídící orgán Integrovaného regionálního operačního programu
ŘV MAP	Řídící výbor místního akčního plánu rozvoje vzdělávání
SC (IROP)	specifický cíl
SC (MAP)	strategický cíl
SR	strategický rámec
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics (věda, technologie, inženýring a matematika, zahrnuje i EVVO)
ŠD	školská družina
ŠJ	školská jídelna
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola