



Zápis z jednání pracovních skupin pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v rámci projektu MAP IV.

Místo jednání: Penzion Blatnice pod Svatým Antonínkem, č.p.161

Datum: 17. 6. 2025 od 15:30 – 16:00

Účastníci: viz prezenční listina

Program:

1. Projednání aktualizace dokumentu MAP IV.
2. Návrhy akčních plánů 2025/2026, 2026/2027/, 2027/2028
3. Implementační aktivity projektu MAP IV. – plán realizace 2025
4. Průběžná evaluace
5. Diskuze a závěr

Na úvod byli přivítáni členové pracovní skupiny a představen program jednání.

1. Projednání aktualizace dokumentu MAP IV.

Úvodem bylo avizováno, že se chystá **aktualizace dokumentu MAP IV. v září 2025**. Pedagogové byli požádáni o součinnost při aktualizaci dokumentu.

V rámci dotazníkového šetření týkající se analýzy škol byla vyhodnocena následující data:

Celková naplněnost kapacit mateřských škol se mezi školními roky 2016/2017 a 2024/2025 mírně zvýšila a dosahuje 89,3 %. Neuspokojené žádosti byly v roce 2024/2025 evidovány pouze v osmi z 26 MŠ (většina z nich ve Veselí nad Moravou), takže kapacity mateřských škol se – alespoň v menších obcích – zdají být téměř vyřešeny.

Kapacity základních škol jsou využity na 50,7 %, tedy pouze z poloviny. Tento nízký podíl je dán zejména velkými kapacitními rezervami ZŠ a MŠ Nová Lhota, která je naplněna pouze z 6,7 %, a dále školami v Louce (27,8 %), Kuželově (34,4 %), Velké nad Veličkou (36,5 %), Kněždubu (37,5 %), Veselí nad Moravou (ZŠ a praktická škola, 38,5 %) a Strážnici (39,8 %). Naopak na hraně kapacit je ZŠ Kunovice, U Pálenice (96,0 %); značně naplněna je i ZŠ Ostrožská Nová Ves (80,5 %).

Uváděná data vycházejí z rejstříkové kapacity, nikoli skutečné kapacity jednotlivých škol.

Další vybraná data z dotazníkového šetření:

- **Koncepci školy** mají zpracovanou všechny školy zapojené do šetření s výjimkou dvou (MŠ).
- Stav **školních budov** jako vyhovující zhodnotily 2 školy, vyhovující s dílčími nedostatky 19 škol.
- O služby **sdíleného IT pracovníka** by měla zájem polovina dotázaných škol.
- Většina škol spolupracuje se **středním článkem**; naopak 39 % škol uvedlo, že s ním nespolupracuje nebo jen velmi zřídka.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





- Do systémového projektu **Kurikulum** se zapojilo 45 % dotázaných škol.
- **Wellbeing** řeší téměř všechny školy až na dvě.
- **Digitálnímu wellbeingu** se věnuje polovina dotázaných škol.
- **Formativní přístup** v nějaké míře využívají téměř všechny školy, i když některé z nich jen částečně; dvě školy jeho zavedení plánují.
- Děti/žáků, jejichž **materšský jazyk není čeština**, navštěvuje školy zapojené do šetření celkem málo. U 46 % škol se jedná o velmi nízké počty (nanejvýš 5 dětí/ žáků), u 25 % škol o 9–20 dětí/žáků. Dalších 25 % škol nemá cizojazyčné děti/žáky vůbec.
- **Anglický jazyk** vyučují základní školy nejčastěji od 3. ročníku (41 % základních škol, které se zapojily do šetření – některé nabízí mladším dětem kroužek anglického jazyka). Třetina základních škol potom začíná ve 2. ročníku. Od 1. třídy vyučuje angličtinu 12 % škol.
- **Školní parlament** má téměř polovina základních škol, ve dvou z nich funguje již řadu let a funguje dobře (připravuje různé aktivity, podílí se na rozhodování školy).

Ve 23 mateřských školách zapojených do realizace MAP fungovalo ve školním roce 2024/2025 celkem 81 běžných tříd s 1 690 dětmi a 3 speciální třídy s 38 dětmi. Počet běžných tříd vzrostl od roku 2016/2017 o čtvrtinu, počet dětí „jen“ o 13,8 %. Mírně vzrostl i počet dětí ve speciálních třídách. Speciální třídy jsou zřízeny v MŠ Strážnice, Uherský Ostroh a Veselí nad Moravou, každá po 12–13 dětech.

Počet učitelů v MŠ se od roku 2016/2018 zvýšil přibližně o třetinu, ale jejich úvazky vzrostly o polovinu. 11 mateřských škol má všechny učitele zaměstnány na plný úvazek. Ostatních pedagogických pracovníků, zejména asistentů, je dvaapůlkrát více než v roce 2016/2017 (nárůst počtu dětí se SVP byl také více než dvojnásobný), v přepočtu na jejich úvazky je však nárůst 4,5násobný. Asistenta pedagoga má polovina mateřských škol v území MAP.

Neuspokojených žádostí o přijetí do MŠ bylo pro rok 2024/2025 celkem 47, z toho téměř polovina (25) v MŠ Veselí nad Moravou. Převís poptávky nad nabídkou však byl pouze u osmi MŠ, ostatní školy přijaly všechny žadatele. Z nepřijatých žádostí byly tři čtvrtiny ze spádových obvodů, jen čtvrtina mimo spádový obvod dané mateřské školy.

2. Návrhy akčních plánů 2025/2026, 2026/2027/, 2027/2028

V rámci akčního plánování jsou stanoveny pro další období tyto priority, na kterých se členové pracovních skupin shodli.

Akční plány vychází ze Strategického rámce MAP IV Veselí – Ostrožsko – Kunovice a zohledňuje výstupy z realizovaných aktivit projektu. Navazuje na rámcové aktivity škol a spolupráce s důrazem na cílové skupiny a podporu rovných příležitostí. Všechny plánované aktivity vycházejí z potřeb škol v území a reflektují doporučení pracovních skupin.

PRIORITA 1: Zkvalitnění podmínek pro vzdělávání

- Diagnostika potřeb dětí a sledování dopadů učení
- Podpora dětí a žáků se SVP



Spolufinancováno
Evropskou unií





- Pořízení pomůcek a vybavení škol pro podporu podnikavosti
- Rozvoj polytechnického vzdělávání a výuka venku
- Zavádění nových výukových metod, sdílení praxe mezi školami
- Metodická podpora vedení škol v oblasti pedagogického řízení a leadershipu
- Vytvoření efektivního modelu spolupráce mezi ZŠ a MŠ – sdílení praxe, přechodová diagnostika, společné vzdělávání
- Zavedení systematické prevence předčasných odchodů žáků ze ZŠ a SŠ ve spolupráci se školními poradenskými pracovišti a rodiči

PRIORITA 2: Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků

- Profesní vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogů
- Podpora pedagogického leadershipu
- Metodická podpora škol, sdílení zkušeností
- Vytváření středního managementu ve školách
- Posilování spolupráce mezi MŠ a ZŠ

PRIORITA 3: Posílení mimoškolních aktivit

- Spolupráce škol s NNO na volnočasových aktivitách
- Zapojení rodičů do života škol a komunitních aktivit
- Mimoškolní akce zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí

PRIORITA 4: Zajištění hmotného zázemí škol

- Podpora zřizovatelů škol při obnově budov
- Spolupráce škol na využití prostor a vybavení

3. Implementační aktivity projektu MAP IV. – plán realizace 2025

Datum	Název akce	Termíny
24.04.2025	Život včel – Život lidí (Strážnice ZŠ)	Včelaři ONV
29.04.2025	Profesní vzdělávání pedagogů ZŠ	Miloslav Hubatka
30.04.2025	Život včel – Život lidí (Strážnice ZŠ)	Včelaři ONV
06.05.2025	Zdravé stravování ve školách	Andrea Hrušková, Iva Pavlíková
06.05.2025	Konference škol – Dětská psychologie a zdravá výživa	MUDr. Mašlániová, Mgr. Hubatka, PhDr. Vrbková



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





14.05.2025	Život včel – Život lidí (ZŠ Hutník)	Včelaři ONV
15.05.2025	Profesní vzdělávání pedagogů ZŠ a MŠ	PhDr. Helena Vrbková
24.05.2025	Konference škol – DEN S RODIČI	Mgr. Vladimír Tesař, PhDr. Walter Bartoš, Mgr. Růžena Hlušková, Mgr. Alena Horáková, Marcela Zemánková, Iva Hrabcová
27.05.2025	Logopedická prevence setkání 4.	Mgr. Hana Uherková, Ing. Mgr. Marie Scheichenost
04.06.2025	Podpora spolupráce obcí a škol	Ivana Májíčková, Walter Bartoš
19.06.2025	Profesní vzdělávání pedagogů MŠ	PhDr. Rastislav Jankula
Plánuje se	Dětská psychologie pro ZŠ a MŠ(1x)	
Plánuje se	Seminář tvůrců ŠVP – Mgr. Andrea Olbertová – ZŠ Velehrad	ZŠ Kunovice u Pálenice
Plánuje se	Školky sobě – Sdílení přechodu mezi MŠ a ZŠ – exkurze, workshopy	
20. 10. 2025	Formativní hodnocení	ZŠ Hroznová Lhota
Plánuje se	Zdravé stravování ve školách	MŠ Uherský Ostroh

Termíny jsou předběžné, o konkrétních termínech budou členové PS informováni předem e-mailem.

Jednání pracovních skupin je naplánováno na 21. – 22. 10. 2025.

4. Průběžná evaluace

Členové PS dále diskutovali o dopadech implementačních aktivit na cílové skupiny. Zpětná vazba od cílových skupin je následující:

Pedagogové:



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





- Došlo k prohloubení odborných kompetencí zejména v oblasti prevence rizikového chování, komunikace s rodiči a práce s emocemi dětí (semináře s Mgr. Hubatkou, PhDr. Vrbkovou).
- Metodická podpora (např. metoda ABAKU) zvyšuje kvalitu výuky, zejména v matematické gramotnosti.
- Pedagogové oceňují možnost síťování a sdílení v rámci pracovních skupin.

Žáci a děti:

- Žákovské parlamenty výrazně podpořily participaci dětí na chodu školy (2 výjezdy, podpora koordinátorů).
- Mimoškolní aktivity přispěly k rozvoji měkkých dovedností a k posílení komunitního rozměru školy (např. projektové dny s NNO – Život včel, EVVO).

Zřizovatelé:

- Získali přehled o investičních potřebách škol díky aktualizacím SR MAP IV.
- Zapojili se do plánování investic a spolupracují na budoucích výzvách (např. IROP).

Rodiče a veřejnost:

- Aktivity jako konference „Výchova v pohodě“ (6. 5. 2025) nebo veřejné workshopy zvyšují zájem o dění ve školách.
- Zlepšila se komunikace mezi školou a rodiči zejména u dětí se speciálními potřebami.

Závěry za PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí:

Pracovní skupina projednala návrhy akčních plánů na období 2025/2026–2027/2028 a jednomyslně podpořila jejich zaměření. Členové skupiny se shodli, že rozvoj moderních didaktických forem je zásadní pro posílení kvality vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

PS MDF akcentovala zejména tyto oblasti:

- **Zavádění nových výukových metod** – systematická podpora formativního hodnocení, projektové a badatelské výuky, využívání digitálních nástrojů a metod, které podporují aktivní učení žáků.
- **Sdílení praxe a metodická podpora** – organizace workshopů, seminářů a vzájemných návštěv mezi školami, které umožní přenos dobré praxe a inspirace.
- **Rozvoj polytechnického vzdělávání a výuky venku** – zapojení škol do praktických činností, využívání školních zahrad, dílen a spolupráce s místními organizacemi.
- **Podpora pedagogů** – cílený profesní rozvoj zaměřený na moderní didaktické přístupy, motivaci učitelů a posílení jejich dovedností v oblasti vedení žákovských projektů.
- **Rozvoj žákovské participace a kompetencí** – podpora žákovských parlamentů, participativních aktivit a projektů, které rozvíjejí měkké dovednosti, spolupráci a podnikavost. PS MDF doporučila, aby implementace těchto aktivit byla pravidelně vyhodnocována s důrazem na měřitelné dopady na kvalitu výuky (např. prostřednictvím zpětné vazby od učitelů a žáků).

Z pohledu financování skupina zdůraznila potřebu kombinovat projektové zdroje (OP JAK – šablony, MAP IV) s rozpočty škol a obcí a zároveň sledovat výzvy IROP pro investice do vybavení odborných učeben a digitálních technologií.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





Výstupy jednání budou využity při finalizaci akčních plánů a při přípravě podkladů pro Řídící výbor MAP.

Realizační tým MAP poděkoval přítomným členům pracovní skupiny za účast a ukončil jednání.



Spolufinancováno
Evropskou unií

