



NÁZEV PROJEKTU: **MAP IV. ORP VESELÍ NAD MORAVOU – OSTROŽSKO – KUNOVICE**  
**MAS HORNÁCKO A OSTROŽSKO Z.S.**  
Reg. č.: **CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008375**

## TISKOVÁ ZPRÁVA

10. 10. - 11. 10. 2024

Ohlédnutí za společnou studijní cestou škol

### ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY V PROJEKTU MAP IV. – VYRAZILY ZA INSPIRACÍ DO REGIONU MAS NAD ORLICÍ

#### Místa realizace:

1. Choceň - ZŠ Choceň – Sv. Čecha – začínají tam od září s finským modelem prevence šikany KIVA - <https://www.scholaempirica.org/metodiky/kiva7> a zkušenosti s projekty Erasmus
2. Doudleby - ZŠ Doudleby – propojení školy ZŠ a MŠ
3. Albrechtice - Technologický klub – tam se jezdí učit a inspirovat naše učitelé + pro jednu malotřídku zajišťují výuku <https://www.tekacko.cz/>
4. Borohrádek - MŠ Borohrádek – metoda Dobrý začátek <https://www.scholaempirica.org/metodiky/dobry-zacatek/> MŠ hodně využívá i diagnostický nástroj <https://isophi.cz/>
5. Borohrádek - Církevní základní škola Borohrádek – náhled Badatelská výuka, kritické čtení, případně vedení a podpora školního týmu
6. Kostelec nad Orlicí - Nový zámek Kostelec nad Orlicí- /průvodcování panem hrabětem Kinským
7. *Skupinka 14 účastníků, ředitelů, pedagogů zaměstnanců MAS Hornácko a Ostrožsko vyrazila na studijní cestu za inspirací pro školách v podhorském regionu MAS NAD Orlicí. Účelem studijní cesty byla inspirace v rámci inovativních vzdělávacích a preventivních programů na školách a také ukázka realizovaných projektů, které propojují technologické vzdělávání dětí ZŠ ve spolupráci se SŠ, podporují přechod žáků z MŠ do ZŠ. První naše kroky směřovali do základní školy Doudleby, kde jsme byli velmi přátelsky přivítáni ředitelkou školy a jejím pedagogickým týmem. Seznámili nás se zkušenostmi s realizovanými projekty Erasmus +, viz. prezentace v příloze tiskové zprávy a v odkaze : <https://www.scholaempirica.org/metodiky/kiva7> a zkušenosti s projekty Erasmus*



Spolufinancováno  
Evropskou unií





Dále nám tým pedagogů představili jejich nový model prevence šikany na škole, který používají v rámci metodiky KIVA, finský program na školách. Tento program byl velmi zajímavý v tom, že do prevence šikany jsou postupně zapojeni všichni pedagogové školy, jednotlivé třídy a žáci. Škola může v rámci programu KIVA využívat poradenství odborných terapeutů, lektorů, kteří pomáhají školám řešit první známky šikany i po telefonu. Přístup paní ředitelky k programu byl zajímavý v tom, že motivuje své pedagogy k zapojení se do prevence nejen dobrovolně, ale i profesně. Výsledky zavedené spolupráce pedagogů škol a programu KIVA je patrný v tom, že stížností rodičů a dětí jsou řešeny v počátku a týmově s pedagogy škol (KIVA týmy) a rovněž se školním psychologem, který je vedoucím KIVA týmů ve škole. Do procesu jsou zapojeny i děti a samy tak eliminují rizikové chování v rámci šikany ve škole. Tento program má výchovný dopad na děti, kdy si vědí rady v rámci šikany i mimo školu.

Další škola ZŠ a MŠ v Doudlebech byla zajímavá architektonicky, kdy je promyšleně propojena ZŠ a MŠ v jedné budově školy s dominantní divokou řekou Orlicí. Byla zde vidět dlouholetá práce ředitele školy, budovatele a leadera pro vedení většího pedagogického týmu školy. Velmi inspirativní byla i návštěva technologického klubu v Albrechticích, jehož vznik a činnost je řízen neziskovou organizací, jednou akční pedagožkou, která úzce spolupracuje ze ZŠ, SŠ a obcí Albrechtice. Technologický klub podchycuje talentové děti už na základní škole, propojuje výuku IT na ZŠ s praxí, komunikují s pedagogy IT, směřují tak děti na budoucí vzdělávací směr prostřednictvím zájmové činnosti. Technologický klub má zázemí v objektu obecního úřadu, kde nám paní starostka nemusela říkat, že je stále živo i po pracovní době úřadu. Neméně zajímavá byla návštěva Mateřské školy Borohrádek, kde nám paní ředitelka prezentovala metodiku „Dobrý začátek“ <https://www.scholaempirica.org/metodiky/dobry-zacatek/>. Zde se ukázalo, že spolupráce školky, pedagogického týmu a rodičů je předpokladem k dosažení dobrých výsledků pro přechod dětí z MŠ a ZŠ.

V té samé obci, jsme navštívili také malou církevní školu, kde jsme byli pozváni do výuky jednotlivých tříd. Přesto, že je škola, co do počtu žáků malá, vykazuje velmi dobré výsledky v přípravě žáků na druhý stupeň, žáci si odnášení návyky ke spolupráci v rámci jednotlivých tříd a pozitivní přístup pro další vzdělávání. Proto si získávají malé školy čím dále větší oblibu u rodičů, jejichž děti jsou citlivější a jsou v rodině vedeny ke zdravému životnímu stylu.

Závěr studijní cesty byl okořeněn autentickým výkladem o původně staročeské vladycké rodině Kinských, dřívějšího vzdělávání šlechtických rodů, s prohlídkou nového zámku, který byl rekonstruován pod vedením hraběte Františka Kinského. Hrabě, František Josef Kinský nebyl jen úspěšný voják a výborný vojenský pedagog, ale i ušlechtilý člověk, který si vážil šlechtěného srdce víc než povrchní vzdělanosti. Proto se ho niterně dotýkala i neutěšená sociální situace v zemi. Tento zájem byl podnícen již na jeho studijních cestách setkáním s velkým pedagogem Janem Jindřichem Pestalozzim (1746-1827), který se zabýval sociální problematikou. Již v roce 1766 se snažil Kinský opatřit peníze na financování domu pro výchovu chudých dětí, který byl zřízen dekretem v roce 1763. Také kněžna Vilemína Elisabetha Kinská v Chocni nechala r. 1846 zřídit "opatrovnu maličkých pro děti zvláště pracujícího lidu". Bylo to zařízení pro děti od dvou do pěti let určené hlavně pro chudé rodiny. Opatrovna zajišťovala dětem pohyb na čerstvém vzduchu v zahradní tělocvičně, učili je jednoduché divadelní výstupy a jednu hodinu denně věnovali "hravému vštěpování počtů a písmenek". Choceňská opatrovna byla určena až pro 130 dětí.





*Poděkování patří všem ředitelům škol z MAS Nad Orlicí, manažerce, panu hraběti Kinskému, který nám věnovali svůj čas pro další podporu vzdělávání naší nové generace pedagogů a dětí v regionu MAS Hornácko a Ostrožsko.*



Jana Bujáková

Garantka projektu MAP IV.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

