

Co rozvoj odolnosti brzdí

- ☛ **Diktovat hned bez znalosti situace, co má dítě udělat.** Bez možnosti, aby si prošlo vývojem vztahu k nastalé situaci. Tím se vytváří u dítěte základ ke vzdoru, nebo naopak k pasivitě. Případně k neochotě přistě sdílet své problémy. Dítě se neučí rozumět tomu, co a proč dělá.
- ☛ Jít na místo vzniku problému, do školy, za rodiči jiných dětí a **požadovat změnu podmínek pro dítě.** Jsou situace, které to vyžadují, ale je třeba si hlídat, zda tomu opravdu tak je. **Zda se nejedná o nadměrnou péči a snahu vytvářet ideální podmínky,** a stavět tak kolem dítěte určitý „skleník ideálních podmínek“, ve kterém je to sice pro dítě významně jednodušší, ale v konečném důsledku bude méně odolné pro život, kde mu nikdo podmínky upravovat nebude. A ono nebude mít nácvik si své věci vyřizovat samo.
- ☛ Předpoklad, že škola dítěti chce škodit. A **výchovu dítěte vést v atmosféře, že je nutné se především bránit.** Následně jej **neadekvátně chránit před následky jeho činů. Neumožňovat dítěti nést odpovědnost** za své skutky. Bez odpovědnosti je dítě později náchylné k rizikovému chování, včetně vzniku závislostí.
- ☛ **Vyhýbání se situacím, kdy se děti porovnávají navzájem.** Tento trend je sice v přítomnosti příjemný, ale z dlouhodobého hlediska nepřipravuje děti na reálný život. Zůstávají málo odolné v procesech srovnávání. Přestože přijetí na SŠ a VŠ je o srovnávání výsledku v zátěžové situaci a přijetí ke studiu jsou ti, kteří ve srovnání dopadnou nejlépe. V dospělém životě při hledání zaměstnání, při postupu v rámci zaměstnaneckého poměru je porovnávání se navzájem všudypřítomné.
Nepřiměřená ochrana dítěte před nepříjemnými pocity. Ale **nepříjemné pocity patří k životu a naučit se je nést a využít je produktivně ve svůj prospěch je důležitější než ochrana.** Až dítě dospěje, nebude jej nikdo chránit proti sdělení a následkům jeho chyb. Bez odolnosti v této problematice bude křehčí. Je třeba poskytovat podporu ve smyslu: „*To zvládneš. Věřím ti. Neboj, nepříjemné pocity pominou. Jak přišly, tak odejdou.*“

*Odolnost dětí rozvíjíme tím, že je učíme náročné podmínky zvládat.
Nikoliv tím, že jim je odstraňujeme z cesty.*

Materiál je přílohou k webináři/video: HRANICE VE ŠKOLE
Zpracovala: PhDr. Helena Vrbková, psycholožka

www.zivot-bez-zavislosti.cz
www.vycvikkvp.cz

