

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ III.  
SO ORP VESELÍ NAD MORAVOU – OSTROŽSKO –  
KUNOVICE**

*STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025*



Aktualizace 29.3.2023

## OBSAH

<b>STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025</b>	<b>3</b>
1. Víze	3
2. Popis zapojení aktérů	3
3. Popis priorit a cílů	7
3.1 Přehled řešeníých opatření	7
3.2 Prioritní oblasti a strategické cíle	7
4. Vazby cílů MAP na opatření	16
5. Investiční záměry pro intervence z IROP – období 2021–2027	17
Seznam investičních priorit MŠ	17
Seznam investičních priorit ZŠ	22
Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení	34
6. Investiční záměry pro PRV – období 2020–2027	38
7. Seznam zkratk	42

## STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025

Strategická část MAP, tj. strategický rámec priorit, identifikuje v návaznosti na vizi 4 prioritní oblasti, v rámci nichž jsou uvedeny priority stěžejní pro dosažení jednotlivých strategických cílů. Ke každému strategickému cíli je vedle priorit uveden popis žádané změny, resp. současného stavu s uvedením, jakým směrem se má změna ubírat, opatření, která jsou spojena s řešením priorit a indikátory sloužící k zachycení změn. Následně jsou přiřazeny k jednotlivým cílům a prioritám projektové záměry jednotlivých aktérů.

### 1. VIZE

Vize je sdílenou představou aktérů o rozvoji v územích, vyjadřuje změnu, které má být dosaženo, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikla zapojením členů skupin a aktérů MAP.

Základní vizi MAP pro ORP Veselí nad Moravou – Ostružsko – Kutovice je situace, kdy:

- ➔ Základní a předškolní vzdělání v ORP Veselí nad Moravou bude využívat dostupných vzdělávacích metod a zkušeností tak, aby byl rozvíjen individuální potenciál všech dětí a žáků.

Dosažení základní vize souvisí s následujícím rozvojem potřebných podmínek:

- ➔ Vybavenost škol a školských zařízení učeben, družin, školských klubů bude posilovat možnosti kvalitní výuky a rozvoje klíčových kompetencí.
- ➔ Budou vytvořeny hmotné i personální podmínky pro individuální rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- ➔ Budou aplikovány nové výukové přístupy a metody tak, aby byly efektivně rozvíjeny jednotlivé odborné znalosti a dovednosti žáků.
- ➔ Bude posíleno kariérní a pedagogické poradenství.
- ➔ Školy a školská zařízení budou sdílet specializaované odborníky a vyměňovat si zkušenosti.
- ➔ Udrží se současná dostupnost institucí předškolního a základního vzdělávání. Budou zachovány stávající náhradní školy, aby žáci měli přístup ke kvalitnímu vzdělání v co nejkratší vzdálenosti od bydliště.
- ➔ Zlepší se stav a vybavenost školních budov a prostorů, aby splňovaly všechny požadavky na kvalitní prostředí pro vzdělávání, stravování i mimoškolní aktivity.

### 2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

#### MAP I. – období realizace: 1. 2. 2016 – 31. 1. 2018

Na základě dohody v ORP Veselí nad Moravou se stala nositelem projektu Místní akční skupina Hornácko a Ostrožsko. Cílem bylo zapojit do projektu všechny aktéry vzdělávání v regionu, jejich zřizovatele, rodiče a školy. Souhlas se zapojením do projektu nepodepsala pouze mateřská škola Tvarožná Lhota. Do projektu se tedy podařilo zapojit 27 školských zařízení pro mateřské, základní a mimškolní vzdělávání, na základě souhlasného vyjádření ředitelů.

Jako nejtěžší se ukázalo zapojení zřizovatelů a rodičů do plánování v území. Mnoho zřizovatelů chápe MAP pouze jako nástroj pro získání dotací z operačního programu IROP pro lepší vybavení škol a školských zařízení (investice do infrastruktury).

Řadili se nám nepodařilo dostatečně přesvědčit některé zástupce zřizovatelů o potřebě, smyslu a plnosti strategického plánování v oblasti vzdělávání. Postupné zařazení rodičů do příslušných aktivit vyžaduje delší čas. Jedná se však o přerušovaný vývoj, nelze očekávat, že se hned na začátku procesu strategického řízení a plánování v území v oblasti vzdělávání podaří vše udělat dokonale a že se partnerství v území rozvine stoprocentně během prvního vytváření MAP.

Konkrétní plánování je velmi složitý proces obzvláště pak v oblasti vzdělávání, přesto se nám podařilo aktivně zapojit do spolupráce na projektu MAP všechny školy, kde hlavní roli hrála profesní platforma.

Na závěr projektu MAP se k nám připojilo i 16 škol z území 7 obcí Ostrožska – Koneviz z ORP Uherské Hradiště a jedné obce Sedoměřice z ORP Hořonín.

Bylo vytvořeno pět pracovních skupin:

1. PS Mateřské školy (Předškolní vzdělávání a péče, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání),
2. PS Základní školy (Čtenářská a matematická gramotnost a Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, inkluze/vzdělávání),
3. PS Nestátních organizací (Rozvoj podnikavosti a iniciativy a Kariérové poradenství, Polytechnické a ICT vzdělávání, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Rozvoj digitálních kompetencí),
4. PS Rodiče (Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření, volnočasové aktivity škol, spolupráce rodičů s školou),
5. PS zřizovatelé (Legislativní nejasnosti, spolupráce na realizaci investičních projektů).

Pro udržení partnerství je nutné větší zapojení zřizovatelů i ředitelů vzdělávacích institucí, prohloubení komunikace a motivace.

#### MAP II. – období realizace : 01. 01. 2018 – 30. 6. 2021

Kompetence Řídicího výboru (RV) a kompetence zřizovatelů pracovních skupin byly nastaveny vhodně tak, aby zástupci členové (aktéři) mohli diskutovat o potřebné problematice a dávat podněty nejvyššímu orgánu – Řídicímu výboru.

Celý proces koordinoval realizační tým, který připravoval podklady pro jednání a zpracovával připomínky a náměty z jednání.



Realizační tým velice úzce spolupracoval s odbornými garanty na oblast školství, kteří jsou členové realizačního týmu.

V průběhu realizace projektu bylo sestaveno 6 pracovních skupin MAP II – 4 povinné a 2 volitelné.

U povinných pracovních skupin šlo o:

- PS pro financování,
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- PS pro rovné příležitosti.

Volitelnými pracovními skupinami byli:

- PS Garant,
- PS Leader.

Členové pracovních skupin byli osvojeni na základě svých odborností a také požadavků daných Postupy MAP II.

Spotřebením můžeme konstatovat, že zapojení a nasazení prakticky všech členů PS bylo aktivní a jednání byla produktivní.

Pracovní skupiny se setkávaly 4 x do roka, řídicí výbor 2 x do roka. Pracovní skupiny moderovala hlavní manažerka projektu ve spolupráci s kolegy a externími odborníky, řídicí výbory MAP moderoval předseda řídicího výboru ve spolupráci s manažerkou projektu.

Největší přínos vidíme v realizaci aktivit spolupráce škol, kde byli spoluorganizátory samotné školy.

Partnerství mezi regiony MAS Hornácko a Ostrožsko a MAS Strážnicko bylo původně nastaveno podle počtu zapojených škol z území jednotlivých regionů MAS a vytvořených pracovních pozic v administrativním a odborném týmu.

Nastavení kompetencí mezi partnery regionů se na závěr projektu ukázalo, že nebylo optimálně nastaveno. Ještěž se jednalo o realizaci společných aktivit projektu (řízení, strategické plánování, společné vzdělávací aktivity škol), bylo neefektivní dělit jednu společnou vzdělávací aktivitu pro školy mezi dva partnery. Ve finále většinu aktivit spolupráce škol realizoval nositel projektu.

Velkým pokrokem ve spolupráci škol v území projektu MAP II. byla akce „První regionální konference škol“, kde došlo ke společnému setkání zřizovatelů, odborníků a zástupců škol z území ORP Veselí nad Moravou – Ostrožsko – Kunovice.

V rámci ústupu Zlínského kraje proti zapojení škol z Ostrožska (ORP Uh. Hradiště) do projektu MAP II, ORP Veselí nad Moravou – Ostrožsko – Kunovice nám velmi pomohla NS MAS ČR, MŠMT a NPI ČR obhájit fungující spolupráci škol napříč dvěma kraji, které spolupracují v rámci metody LEADER od roku 2005 prostřednictvím činnosti regionu MAS Hornácko a Ostrožsko.

Vytvořené partnerství se školami je tedy nadále funkční z důvodu návaznosti na realizaci projektu MAP III.

**MAP III – Období realizace od 1. 7. 2021 – 30. 11. 2023**

**Z finančních důvodů je v projektu sestaveno pouze 5 pracovních skupin - 4 povinné a 1 volitelná.**

**Povinné pracovní skupiny:**

- PS pro financování,
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- PS pro rovné příležitosti.

**Volitelná pracovní skupina:**

- PS Garantů a leaderů

**Do pracovních skupin byly osloveny a zapojeny všechny školy a jejich aktivní učitelé a ředitelé, kteří mají zájem o:**

- vzájemnou výměnu zkušeností
- profesní setkávání a podporu profesních dovedností
- dotační poradenství a podporu projektů škol
- strategické plánování záměrů škol

Dne 22. 6. 2022 došlo k aktualizaci dokumentu Strategický rámec MAP do rok 2025 pro ORP Veselí nad Moravou – Ostrožsko – Kanovice. Pro akční plán III. bylo území spolupráce rozšířeno o obec Petrov a byla provedena aktualizace Zemské základny RV MAP III. Byl proveden druhý sběr investičních záměrů škol na nové programové období 2021–2027 dle pokynů z ŘO MŠMT.

Dne 29. 8. 2023 došlo k aktualizaci dokumentu Strategický rámec MAP do rok 2025 pro ORP Veselí nad Moravou – Ostrožsko – Kanovice. Byl proveden třetí sběr investičních záměrů škol na nové programové období 2021–2027 dle pokynů z ŘO MŠMT.

Veškeré podklady, výstupy a informace o projektu jsou zveřejňovány na internetových stránkách <http://www.jednotastrazsko.cz/index.php?lang=ces&site=map/map-rop-veseli-nad-moravou>.

### 3. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

#### 3.1 PŘEHLED ŘEŠENÝCH OPATŘENÍ

Strategický rámec MAP pro ORP Veselí obsahuje následující opatření (témata):

Kategorie opatření	Číslo opatření	Název opatření
Povinné	1	Předklonbu vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Povinné	2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Povinné	3	Inkluze ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučené	4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Doporučené	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
Doporučené	6	Kariérové poradenství v základních školách
Volitelné	7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Volitelné	8	Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času
Volitelné	9	Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol

Ve strategickém rámci jsou zařazena všechna tři doporučená opatření, protože souvisí s cíli a aktéry důležitými pro formální i neformální vzdělávání dětí a žáků. Volitelné opatření 8 je spojeno s neformálním vzděláváním. Volitelné opatření 9 směřuje k zajištění kvalitních hmotných podmínek a prostředí pro vzdělávání.

#### 3.2 PRIORITY OBLASTI A STRATEGICKÉ CÍLE

##### Prioritní oblast 1: Zkvalitnění podmínek pro vzdělávání

- Strategický cíl 1.1 Prohloubit poznání potřeb dětí a vytvořit systém sledování dopadů učení na žáky.
- Strategický cíl 1.2 Zajistit vybavenost škol pro rozvoj znalostí a dovedností žáků.
- Strategický cíl 1.3 Zvýšit dostupnost a využívání přístupů identifikujících a rozvíjejících individuální potenciál žáků (pedagogická, psychologická, kariérové poradenství apod.).
- Strategický cíl 1.4 Zvýšit znalosti a dovednosti žáků

##### Prioritní oblast 2: Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků

- Strategický cíl 2.1 Posílit další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Strategický cíl 2.2 Vytvořit síť spolupráce pro výměnu zkušeností a podporu řízení školy.



**Prioritní oblast 3: Posílení mimoškolních aktivit (s cílem rozvoje kompetencí dětí a žáků)**

- Strategický cíl 3.1 Zlepšit podmínky pro mimoškolní aktivity dětí a žáků a pro rájmové a neformální vzdělávání (školní družiny, školní kluby, domy dětí a mládeže, základní umělecké školy, vzdělávací a výchovné aktivity nestátních neziskových organizací).
- Strategický cíl 3.2 Rozvinout spolupráci škol a veřejnosti a dalšími subjekty, podpořit celoživotní učení a posílit osvětu v oblasti vzdělávání

**Prioritní oblast 4: Zajištění hmotného zázemí pro fungování škol**

- Strategický cíl 4.1 Zlepšit stav školních budov a provozního zázemí škol,

**Struktura specifikace strategických cílů**

Strategický cíl	Cíle a název strategického cíle
Priority	V jakých oblastech bude změna realizována. Priority řešení vychází z analýzy stavu a potřeb aktérů v územích a jsou v souladu s vizí.
Popis cíle	Konkretizace změny v jednotlivých oblastech řešení (prioritách) do cílů, které budou naplňovány v MAP. Uveďte stručný popis cíle a jeho odůvodnění – proč je třeba změny dosáhnout.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opětření MAP, ke kterému se nále uvedený cíl vztahuje. Některá opatření definovaná v Postupech MAP jsou příležitostná a mohou ve nějakým způsobem vztahovat ke všem cílům, jiné jsou specifické a mohou mít vztah jen k jednomu cíli. Jde o to shodnout, kde a jak se aktéři shodli, že se povinnými a volitelnými opatřeními dle Postupů budou zabývat a v jaké míře, a aby byla zřetelná vazba. Pokud bylo v rámci analýzy potřeb více než identifikováno některé z doporučených nebo příležitostných a volitelných opatření MAP je třeba jej uvést i ve struktuře: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povinné opatření (téma) MAP (chtěly jedno povinné opatření/téma) - jak je v daných územích prováděno (příležitostně nebo specificky, konkrétně, silně nebo slabě, dle identifikace problémů aktéry</li> <li>2. Doporučené nebo příležitostné a volitelné opatření MAP (obdobně)</li> </ol>
Indikátory	Indikátor je nástrojem pro měření dosažení změny, resp. naplnění cíle. Bude uveden pouze obecně bez kvantifikace. Příklad: počet podpořených osob, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet společně realizovaných projektů, počet absolventů učňovských škol. U indikátorů jsou uvedeny hlavní zdroje zjišťování jejich hodnot. Indikátory budou využity při evaluaci projektu.



**PRIORITNÍ OBLAST 1: ZKVALITNĚNÍ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ**

<b>Strategický cíl</b>	<b>1.1 Prohloubit poznání potřeb dětí a vytvořit systém sledování dopadů učení na žáky</b>
<b>Priority</b>	Hodnocení individuálních potřeb dětí a stávajících možností škol tyto potřeby naplňovat, zachycení stávající situace z hlediska znalostí a dovedností dětí a žáků („Situace“) Sledování a hodnocení dopadů učení („Dopady“)
<b>Popis cíle</b>	Klíčovým krokem pro řešení kvality vzdělávání je detailní zachycení potřeb dětí a zvládnutí, zda stávající vybavenost učebními pomůckami a vzdělávací metody těmto potřebám odpovídají. Následně je nezbytné mít k dispozici nástroje a mechanismy zachycující dopady zlepšené vybavenosti, nových pomůcek a nových vzdělávacích přístupů, aby bylo možné vyhodnocovat přínosy jednotlivých prvků a dále zkvalitňovat výuku. S uvedeným také souvisí problematika přechodů mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	Téma 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Téma 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Téma 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Téma 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Téma 6 Kariérové poradenství v základních školách Téma 7 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
<b>Indikátory</b>	počet škol pravidelně hodnotících viditelné dopady učení (zdroj: školy) počet škol využívajících formativní hodnocení (zdroj: školy)

<b>Strategický cíl</b>	<b>1.2 Zajistit vybavenost škol pro rozvoj znalostí a dovedností žáků</b>
<b>Priority</b>	Vytváření specializovaných odborných učeben („Učebny“) Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání („Vybavení“) Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity („Sport“) Pořízení pomůcek pro vzdělávání („Pomůcky“)
<b>Popis cíle</b>	Je třeba vyřešit nedostatečné vybavení škol v regionu odbornými učebnami umožňující kvalitní a moderní polytechnické vzdělávání. Činnosti budou zaměřeny i na obnovu zastaralého vybavení stávajících odborných učeben. Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornost i budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti (předněty typu „díly, pozemky, vaření“; i pro žáky na 1. stupni, aby získali vztah k půdě a vlastnoručnému tvoření už v mladším věku). Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti. Pohybové schopnosti řady dětí nejsou ideální. Proto je součástí cíle zlepšení možností pro sportovní aktivity žáků. Mnohé stávající vzdělávací pomůcky škol jsou neaktuální a zastaralé a je třeba

	jejich obměna a doplnění. Školní zahrady mohou být využívány k účinné podpoře rozvoje řady kompetencí v oblasti polytechnické i environmentální. K tomu je třeba zahrady přizpůsobit.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	Téma 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita Téma 2 Čtenářství a matematická gramotnost v základním vzdělávání Téma 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Téma 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
<b>Indikátory</b>	počet nově vybudovaných učeben (zdroj: školy) počet zrekonstruovaných učeben (zdroj: školy) počet nových sportovišť (zdroj: školy) počet zrekonstruovaných sportovišť (zdroj: školy) počet učeben nově vybavených pomůckami (zdroj: školy) počet školních zahrad využívaných ve výuce (zdroj: školy)

<b>Strategický cíl</b>	1.3 Zvýšit dostupnost a využívání přístupů identifikujících a rozvíjejících individuální potenciál žáků (pedagogické, psychologické, kariérové poradenství apod.)
<b>Priority</b>	Zavedení nových výchovných a vzdělávacích metod a přístupů („Metody“) Zlepšení podmínek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami („Potřeby“)
<b>Popis cíle</b>	Realizace cíle je úzce spojena s plněním cíle 1.1. Ve vazbě na zlepšení vybavenosti pro moderní vzdělávání je nezbytné zajistit, aby se zlepšení výukových podmínek promítlo do zlepšení znalostí a dovedností dětí. Je nutné implementovat a rozvíjet postupy reagující na individuální předpoklady jednotlivých žáků a napomoci jim k maximálnímu rozvoji s ohledem na jejich schopnosti. Pedagogové budou poskytovat uplatňování diferencované výuky. Dále je třeba zlepšit dostupnost a využívání specializovaných poradenských služeb tak, aby mohli být účinně rozvíjen individuální potenciál žáků (např. sdílením odborníků mezi školami – psycholog, kariéroví poradce). Důležité je i zařazení potřebných asistentů pedagoga (nejen z hlediska finančních prostředků na zaplacení asistenta, ale také z hlediska dostatku kvalitních asistentů). Bude posilováno kariérové poradenství, tak aby žáci byli schopni větší nebezpečí na jedné straně a také aby měli lepší představu o realitě trhu práce a fungování různých profesí. K tomu bude využíváno spolupráce se zaměstnavateli z regionu o formou exkurzí. Pro rozvoj vzdělávání nadaných žáků a dalších žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zlepšit vybavenost pomůckami a dalšími materiály. Finančně náročné pomůcky budou případně sdíleny. Pozornost bude věnována i zapojování žáků do různých soutěží a aktivit spolupráce škol (nejen v obvyklých znalostních přednáškách, ale i např. v oblasti polytechnické).
<b>Vazba na</b>	Téma 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita



<p><b>povinná a doporučená opatření (téma)</b></p>	<p>Téma 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Téma 3 Inklusivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Téma 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Téma 5 Různí kompetenci dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Téma 6 Karérové poradenství v základních školách</p>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>počet sdílených specializovaných odborníků mezi školami (zdroj: školy/tým MAP) počet škol podléhajících se na sdílení specializovaných odborníků (zdroj: školy/tým MAP) počet škol, v nichž došlo ke zvýšení dostupnosti specializovaných služeb (zítní: školy/ částečně informace o využívání služeb)</p>

<p><b>Strategický cíl</b></p>	<p><b>1.4: Zvýšit znalosti a dovednosti žáků</b></p>
<p><b>Priority</b></p>	<p>Uplatňování nových výukových přístupů a metod, zveřejňování výsledků (<i>Metody</i>)</p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Cíl usiluje o seznámení se s dostupnými (novými) metodami, o výběr metod a přístupů odpovídajících situaci školy, o uplatnění metod díky vzdělávání a metodické podpoře pedagogů.</p> <p><i>Příprava pedagogů na uplatnění metod je součástí cíle 2.1). Pořizování pomůcek je součástí cíle 1.2.</i></p> <p>Zahrnuje přímé řešení matematické a čtenářské (pre)gramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání. Uplatňování nových přístupů a metod. Propojování výuky s praxí, činnostní učení.</p> <p>Součástí aktivit na podporu čtenářské gramotnosti bude využití dramatické výchovy. Tématem je využití nových multimediálních a technologických přístupů ke čtenářství. Zavedení čtenářství mohou podpořit aktivity, které vychází z metodologie programu „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ (RWCT).</p> <p>V oblasti matematické gramotnosti existuje řada nových výukových metod. Je třeba zvážit jejich přínosy s ohledem a využít je dle potřeby a dle specifík školy. Je třeba využít mezipředmětových vazeb (zejména informační technologie – programování, robotika, přírodní vědy apod.) a zaměřit se na propojení matematiky s reálným životem (aplikovaná matematika). Součástí je i rozvoj finanční gramotnosti. Je třeba snížit strach žáků z matematiky. Přínosné k rozvoji logického myšlení je i využití stolních her.</p> <p>V oblasti polytechnického vzdělávání je potřeba získávat, sdílet a rozvíjet metodické materiály. Výuce napomůže i větší využívání školních zahrad.</p> <p>Při výuce cizích jazyků by mělo posílit využívání rodilých mluvčích a uplatnění metody CLL.</p> <p>Cílem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je také rozvoj vztahu k regionu a nuznosti a také problematika zmírňování a adaptace na klimatické změny. Důležité je uplatnění venkovního učení, či lesní pedagogiky. K tomu lze využít školní zahrady.</p> <p>Součástí cíle je rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí (včetně posilování vztahu dětí k pohybu) a podpora zdravého životního stylu.</p>
<p><b>Vazba na</b></p>	<p>TO 1 Předškolní vzdělávání a péče; dostupnost – inkluze – kvalita</p>

<p><b>povinná a doporučená opatření (témata)</b></p>	<p>TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání                  TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem                  TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání                  TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka                  TO 6 Posílení polytechnických aktivit dětí a žáků                  TO 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředků pro vzdělávání a trávení volného času                  TO 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol</p>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>výsledky žáků v testování žáků (zdroj: školy, resp. MŠMT v případě souhrnných údajů pro srovnání)                  počet uplatněných nových výukových přístupů (např. Irwinho metoda, metoda RWCT, metoda CLIL, apod.)</p>

**PRIORITNÍ OBLAST 2: ROZVOJ KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

<p><b>Strategický cíl</b></p>	<p>2.1 Posílit další vzdělávání pedagogických pracovníků</p>
<p><b>Priority</b></p>	<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků („Vzdělávání“)                  Zajištění a sdílení inovativních materiálů pro výuku („Materiály“)</p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Současnost doba a nároky na zaměstnance v různých profesích vyžadují průběžné změny jak v obsahu výuky, tak v užívaných metodách. Podmínkou využití dostupných výukových technologií je dokonalé zvládnutí nových technik výuky. Velkou výzvou je i posilování individuálního přístupu k žákům a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zvládnutí těchto úkolů a výzev musí být věnována zvýšená pozornost vzdělávání a rozvoji dovedností pedagogů, případně i nepedagogických pracovníků. Musí mít možnost nejen získat poznatky, ale mít k dispozici i metodické a tematické výukové materiály.                  Je nutné rovněž prohloubit vzdělávání pro práci s dětmi ohroženými školou (jak s dětmi, které jsou obětí, tak i s dětmi, které samy žijí takto).                  V případě vzdělávání pedagogů zejména na menších školách je velmi obtížné najít časový prostor pro účast na vzdělávacích akcích. Při počtu několika málo pedagogů nelze zajistit zástup při výuce. Je nutné nalézt způsoby, jak toto omezení přiklonat (např. s využitím spolupráce škol).                  Pozornost je nutné věnovat i tomu, aby pedagogové dokázali definovat své potřeby v kontextu vize školy a dostávali od vedení školy členou a bezpečnou podporu, aby mohli rozvíjet každého žáka.                  Pro rozvoj pedagogů je důležité i využití koučingu a mentoringu.                  Pozn.: Vzdělávání pro ředitele je součástí strategického cíle 2.2.</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b></p>	<p>Téma 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita                  Téma 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání                  Téma 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem                  Téma 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků                  Téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>



	Téma 6 Kariérové poradenství v základních školách
<b>Indikátory</b>	počet pedagogických pracovníků, kteří se v daném školním roce zúčastnili vzdělávací akce (zdroj: školy / výroční zprávy škol) počet vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu MAP (zdroj: tým MAP) počet účastníků vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu MAP (zdroj: tým MAP)

<b>Strategický cíl</b>	2.2 Vytvořit prostředí spolupráce pro výměnu zkušeností a podporu řízení školy
<b>Priority</b>	Spolupráce a koordinace škol („Koordinace“) Výměna zkušeností a tvorba podpůrných sítí („Zkušenosti“) Podpora při řízení školy („Řízení“)
<b>Popis cíle</b>	<p>V případě základních škol pouze z 1. stupněm je třeba reflektovat přístupy škol, na něž se žáci přesouvají na 2. stupeň. Koordinace je potřebná i vzhledem k využívání kapacit jednotlivých škol a případně také k využívání specializovaných učeben určených více školám. V návaznosti na vybavení škol a vzdělávání pedagogů je užitečné sdílet zkušenosti z obdobného prostředí a společně rozvíjet výukové podmínky ohrázející regionální specifika. Důležitá je i komunikace a spolupráce mezi MŠ a ZŠ.</p> <p>Značné jsou rovněž nároky na vedení školy. Pozornost proto bude věnována i metodické a vzdělávací podpoře a výměně zkušeností při řízení školy. Součástí podpory při řízení školy bude i vzdělávání ředitelů v oblasti zajištění provozu školy (např. ekonomické vzdělávání).</p> <p>Pozornost bude věnována i specifickým fungování málorádných škol a jejich vzájemné podpoře/sdílení a spolupráci. Výměna zkušeností bude probíhat i v oblasti zmírňování a adaptace na klimatické změny.</p> <p>Důležitá je rovněž fungování školních rad. Povědomí o jejich činnosti není příliš velké a jejich potenciál není využit. Rodiče žáků přes tuto platformu příliš nekomunikují.</p> <p>Přínosným způsobem sdílení zkušeností a získání inspirací jsou i studijní cesty pracovníků škol do zahraničí i do zajímavých míst v ČR.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	<p>Téma 1 Převážným vzděláváním a péče: dostupnost - toků - kvalita</p> <p>Téma 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Téma 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků s různými školními neúspěchy</p> <p>Téma 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Téma 6 Kariérové poradenství v základních školách</p>
<b>Indikátory</b>	počet škol zapojených do projektů spolupráce (zdroj: školy) počet uskutečněných aktivit v oblasti výměny zkušeností (např. výroby / „hostování“ pedagogů, vedčení pedagogů na určité téma apod., zdroj: tým MAP)

**PRIORITNÍ OBLAST 3: POSÍLENÍ MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT (S CÍLEM ROZVOJE KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ)**

<b>Strategický cíl</b>	<b>3.1: Rozvinout podmínky pro mimoškolní aktivity dětí a žáků a pro zájmové a neformální vzdělávání</b>
<b>Priority</b>	Zlepšení vybavení školních družin a klubů („Družiny“) Zlepšení vybavení pro zájmové a neformální aktivity („Neformální“)
<b>Popis cíle</b>	Činnost školních družin a klubů může úzce navázat na aktivity rozvíjející klíčové kompetence v rámci školní výuky a vytvořit podmínky pro jejich neformální prohloubení. Je třeba rozvíjet pestrost forem mimoškolní činnosti a zájmového a neformálního vzdělávání, protože to tvoří neoddělitelný doplněk vzdělávání školního. Je třeba zlepšit komunikaci mezi subjekty poskytující neformální vzdělávání, aby nedocházelo k rozmělnění a nízké efektivitě aktivit (častým problémem je duplicita aktivit škol / školních klubů / školních družin s aktivitami neziskových organizací – kroužky keramiky, rukodělné apod.), je třeba zaměřit se na koordinaci, díky níž se zlepši pestrost aktivit. Nemalý potenciál skýtá zapojení přírodě blízké do práce s dětmi (čtení ve škole, tematické dovednosti v dílnách, na zahradě...) Ke zkvalitnění činnosti jednotlivých organizací pomůže jejich vzájemná spolupráce, společná účast na akcích, společné pořádání akcí.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	Téma 3 Inklusivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním nedůvěrem Téma 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
<b>Indikátory</b>	počet zájmových kroužků v ZŠ (zdroj: školy) počet organizací neformálního vzdělávání, s nimiž školy spolupracují (zdroj: školy) počet organizací neformálního vzdělávání využívajících šablony (zdroj: přehled šablon realizovaných na území MAP - podklad od MŠMT)

<b>Strategický cíl</b>	<b>3.2: Rozvinout spolupráci škol s veřejností a dalšími subjekty, podpořit celoživotní učení a posílit osvětu v oblasti vzdělávání</b>
<b>Priority</b>	Pořádání akcí k oslovení a aktivizaci veřejnosti („Akce“)
<b>Popis cíle</b>	Důležitou součástí zlepšování prostředí pro vzdělávání je i představení různých aktuálních témat veřejnosti a osvěta tak, aby veřejnost jako rodiče a příbuzní žáků byla schopna vnímat vzdělávací potřeby a příležitosti a podpořila aktivity škol. Větší otevření se škol širší veřejnosti přispěje tak k obohacení výuky a k navázání zajímavých kontaktů s praxí. Školy = tak mohou stát určitými komunitními centry. Toto role potom také mohou využít k posílení občanských kompetencí žáků, k posilování regionální identity i k rozvoji podnikavosti. Akce pro veřejnost jsou také vhodnou platformou pro rozšíření spolupráce organizací formálního a neformálního vzdělávání. Uvedené může také přispívat ke zlepšení podmínek pro celoživotní učení. V rámci území MAP je důležitým tématem osvěta zmírňování a adaptace na klimatické změny. Součástí cíle je i tvorba a šíření různých informačních materiálů v oblasti vzdělávání a články a vystoupení v médiích.

<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	Téma 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Téma 8: Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času
<b>Indikátory</b>	počet akcí pro širší veřejnost realizovaných v rámci projektu MAP (zdroj: tým MAP) počet akcí pro veřejnost realizovaných školami (zdroj: školy)

#### PRIORITNÍ OBLAST 4: ZAJIŠTĚNÍ HMATNÉHO ZÁZEMÍ PRO FUNKOVÁNÍ ŠKOL

<b>Strategický cíl</b>	<b>4.1: Zlepšit stav školních budov a provozního zázemí škol</b>
<b>Prioritty</b>	Rekonstrukce školních budov („Budovy“) Energetické úspory v provozu školních budov („Energie“) Zlepšení bezbariérovosti škol („Bezbariérovost“) Zlepšení stavu a vybavenosti školních stravovacích zařízení („Stravování“) Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol („Zázemí“)
<b>Popis cíle</b>	Školní budovy v regionu vykazují v řadě případů technické nedostatky, které mohou nepříznivě ovlivňovat prostředí pro výuku. Jde zejména o potřebné úpravy střech a prostorů pro výuku. Řada škol má nevyhovující vybavení učeben, sociální zařízení apod. Zastaralé je vybavení mnohých školních stravovacích zařízení. Je zabezpečení školních areálů a stav (využívání) ploch kolem škol. Pozornost bude věnována i adaptaci budov, resp. celých školních areálů, na udržitelné hospodaření s vodou, energiemi a či jinými zdroji.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</b>	Cíl má slabé vazby na povinná a doporučená opatření. Určité vazby lze identifikovat v rámci priority bezbariérovost (Téma 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, Téma 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.)
<b>Indikátory</b>	počet zrekonstruovaných školních budov (zdroj: školy) počet uskutečněných investičních akcí v oblasti energetických úspor (zdroj: školy) počet uskutečněných investičních akcí v oblasti stravování (zdroj: školy)



## 4. VAZBY CÍLŮ MAP NA OPATŘENÍ

Vazby cílů MAP na povinná, doporučená a volitelná opatření

	SC 1.1	SC 1.2	SC 1.3	SC 1.4	SC 2.1	SC 2.2	SC 3.1	SC 3.2	SC 4.1
<b>Povinné opatření 1</b> Hfediškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	XXX	XX	XXX	X	XXX	XX			X
<b>Povinné opatření 2</b> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX			
<b>Povinné opatření 3</b> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků okrajových školním neúspěchům	XXX	XX	XXX		XXX	XX	XXX	X	X
<b>Doporučené opatření 4</b> Kariérová podpora dětí a žáků a iniciativy dětí a žáků	XXX	X	XXX		XXX	XX	XXX	XX	
<b>Doporučené opatření 5</b> Kariérová kompetence dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX		
<b>Doporučené opatření 6</b> Kariérové poradenství v ZŠ	XXX		XX		XX	XX			
<b>Volitelné opatření 7</b> Kariérová kompetence dětí a žáků pro aktivní pozitivní cíleho kariéry	X	XX	XX	XXX	XXX				
<b>Volitelné opatření 8</b> Kariérová mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času	X			XX			XXX	XXX	
<b>Volitelné opatření 9</b> Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol	X								XXX

Pozn.: X - slabá vazba, XX - střední vazba, XXX - silná vazba

Strategické cíle z prioritních oblastí 1 a 2 velmi úzce souvisí s povinnými a doporučenými opatřeními. Navzájem kvalitativní stránku výšky a vzájemně se podporují. Strategický cíl 3.1 vztahující se k neformálnímu vzdělávání má silnou vazbu na opatření spojené s rozvojem podnikavosti, dovedností a polytechnických témat a logicky a na tuto problematiku zaměřeném opatření 8. Strategický cíl 3.2 je do určité míry doplňkový, ale může mít nepříjemné pozitivní efekty z dopady na většinu opatření. Strategický cíl 4.1 má jednoznačnou vazbu se speciálně zaměřeným volitelným opatřením 9, čímž zajišťuje širší rámec pro uplatňování povinných a volitelných opatření v přijatelném prostředí.





Stratégická plán rozvoje ČR pro období 2021-2027

### 3. INVESTIČNÍ ZÁMĚRY PRO INTERVENCE Z IRRP - OBDOBÍ 2021-2027

Kapitola obsahuje seznam projektových záměrů / investičních priorit pro mateřské školy, základní školy a pro investice do infrastruktury pro výzkum, inovace, vzdělávání a celoživotní učení.

Administrativní kód

Administrativní kód

Druh činnosti	Klasifikace					Název činnosti	Kategorie	Oblast	Předmět činnosti	Město/okres	Kód činnosti		Kód činnosti	Kód činnosti	Kód činnosti	Kód činnosti	Kód činnosti	Kód činnosti	Kód činnosti	Kód činnosti	
	Ministry	Okres	Obec	Okres	Obec						Okres	Obec									
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4







2020 yılı faaliyet raporuna ek 22 nolu 2020 yılı faaliyet raporuna - Ek-2'dir - Devamı

Ek-2'dir

Aktifler	Kamusal Varlıklar					Mülkiyet Durumu	Yatırım Durumu	Değerlendirme Durumu	Açıklama	2020 Yılı		Değişiklik	Durum	Açıklama			
	Kategori	Tutar	Değer	Değer	Değer					Başlangıç	Son Durum				Değişiklik	Değişiklik	Değişiklik
1	Devlet Varlıkları	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	0	0	0	0	0	0	0	0			
2	Devlet Varlıkları	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	0	0	0	0	0	0	0	0			
3	Devlet Varlıkları	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	0	0	0	0	0	0	0	0			
4	Devlet Varlıkları	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	0	0	0	0	0	0	0	0			
5	Devlet Varlıkları	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	0	0	0	0	0	0	0	0			
6	Devlet Varlıkları	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	0	0	0	0	0	0	0	0			
7	Devlet Varlıkları	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	0	0	0	0	0	0	0	0			
8	Devlet Varlıkları	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	0	0	0	0	0	0	0	0			
9	Devlet Varlıkları	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	0	0	0	0	0	0	0	0			
10	Devlet Varlıkları	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	0	0	0	0	0	0	0	0			
11	Devlet Varlıkları	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	0	0	0	0	0	0	0	0			
12	Devlet Varlıkları	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	0	0	0	0	0	0	0	0			





Ministry of the Environment, Water and Forestry - Directorate General

No	Item	Code	Unit	Quantity	Unit Price	Total	Remarks	Start Date	End Date	Actual	Remaining	Remarks	Start Date	End Date	Actual	Remaining
1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
11	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
19	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
20	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Submitted by: MAF and related parties on 26.3.2023

By: Yuzliana Murni on 29.3.2023

*Handwritten signature*  
 Public Water Fund, No. 1054













2020-2021 year calendar 22.03.2021 (week 10) - 10 weeks - January

Activity	Location/Day					Frequency	Priority	Category	Notes	Status				Performance				Total Score	
	Day	Time	Room	Staff	Guests					Completed	Not Started	On Hold	Cancelled	Target	Actual	Rating	Comments		Target
1	Monday	10:00	Room 101	Staff A	Guests 5	1	High	Activity 1	Completed	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5	Excellent
2	Tuesday	10:00	Room 101	Staff A	Guests 5	1	High	Activity 1	Completed	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5	Excellent
3	Wednesday	10:00	Room 101	Staff A	Guests 5	1	High	Activity 1	Completed	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5	Excellent
4	Thursday	10:00	Room 101	Staff A	Guests 5	1	High	Activity 1	Completed	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5	Excellent
5	Friday	10:00	Room 101	Staff A	Guests 5	1	High	Activity 1	Completed	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5	Excellent
6	Saturday	10:00	Room 101	Staff A	Guests 5	1	High	Activity 1	Completed	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5	Excellent
7	Sunday	10:00	Room 101	Staff A	Guests 5	1	High	Activity 1	Completed	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5	Excellent
8	Monday	10:00	Room 101	Staff A	Guests 5	1	High	Activity 1	Completed	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5	Excellent
9	Tuesday	10:00	Room 101	Staff A	Guests 5	1	High	Activity 1	Completed	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5	Excellent
10	Wednesday	10:00	Room 101	Staff A	Guests 5	1	High	Activity 1	Completed	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5	Excellent
11	Thursday	10:00	Room 101	Staff A	Guests 5	1	High	Activity 1	Completed	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5	Excellent
12	Friday	10:00	Room 101	Staff A	Guests 5	1	High	Activity 1	Completed	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5	Excellent
13	Saturday	10:00	Room 101	Staff A	Guests 5	1	High	Activity 1	Completed	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5	Excellent
14	Sunday	10:00	Room 101	Staff A	Guests 5	1	High	Activity 1	Completed	1	0	0	0	100%	100%	5	5	5	Excellent









Modelo de ficha de avaliação de projetos de intervenção comunitária - Comunidade - Escócia

Resumo de avaliação de projetos de intervenção comunitária - Escócia

Projeto	Características					Localização	População	Tipo de intervenção	Impacto social	Impacto ambiental
	Nome do projeto	Localização	Objetivo	Beneficiários	Orçamento					
1	Projeto de intervenção comunitária	Localização	Objetivo	Beneficiários	Orçamento	Localização	Tipo de intervenção	Impacto social	Impacto ambiental	
2	Projeto de intervenção comunitária	Localização	Objetivo	Beneficiários	Orçamento	Localização	Tipo de intervenção	Impacto social	Impacto ambiental	



Země (ha)

Wheat 24/24 2020-2021/22, p. 10 DAP (DAP) and Wheat - Data Editor - Export

ID	Name	Location					Area (ha)	Type	Status	Description	Production				Total yield (t/ha)	Total yield (t)	Total yield (t/ha)
		Region	County	District	Municipality	Village					Yield (t/ha)	Yield (t)	Yield (t/ha)	Yield (t)			
1	Wheat 24/24 2020-2021/22, p. 10 DAP (DAP) and Wheat - Data Editor - Export	Region	County	District	Municipality	Village	Area (ha)	Type	Status	Description	Yield (t/ha)	Yield (t)	Yield (t/ha)	Yield (t)	Yield (t/ha)	Yield (t)	Yield (t/ha)
2	Wheat 24/24 2020-2021/22, p. 10 DAP (DAP) and Wheat - Data Editor - Export	Region	County	District	Municipality	Village	Area (ha)	Type	Status	Description	Yield (t/ha)	Yield (t)	Yield (t/ha)	Yield (t)	Yield (t/ha)	Yield (t)	Yield (t/ha)
3	Wheat 24/24 2020-2021/22, p. 10 DAP (DAP) and Wheat - Data Editor - Export	Region	County	District	Municipality	Village	Area (ha)	Type	Status	Description	Yield (t/ha)	Yield (t)	Yield (t/ha)	Yield (t)	Yield (t/ha)	Yield (t)	Yield (t/ha)













Styvnál pátel pátel sústava 20. jún 2022 (Styvnál sústava) - Detektív - Geometria

Styvnál sústava 20. jún 2022 (Styvnál sústava) - Detektív - Geometria

Styvnál sústava	Styvnál sústava					Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava
	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava														
Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava	Styvnál sústava

Styvnál sústava MAP jún sústava sústava sústava 24. 3. 2022

Výsledok sústava sústava 25. 5. 2022

*Handwritten signature*  
 Pátr. sústava sústava P.A.S., P.S.A.



**Mitochondriale Erbinvererbung (M. pro 2020) Final und Wiederhol - Darstellung - Genetik**

0311-00017-121001-104 INVENTAR DER ÜBERNACHLASSERIN FÜR DENNUNG. KONTAKT MIT PÄDAGOGEN A. KONTAKTNUMMERN

Übersichtstabelle

Übersichtstabelle der Nachlassgegenstände (M. pro 2020) Final und Wiederhol - Genetik										
M. pro 2020	Nachlassgegenstände			M. pro 2020	Kategorie	M. pro 2020	M. pro 2020	M. pro 2020	M. pro 2020	M. pro 2020
	Nachlassgegenstände	M. pro 2020	M. pro 2020							
1	M. pro 2020	M. pro 2020	M. pro 2020	M. pro 2020	M. pro 2020	M. pro 2020	M. pro 2020	M. pro 2020	M. pro 2020	M. pro 2020





Winnipeg Public Health (City of Winnipeg) - Winnipeg - Manitoba - Canada

Winnipeg Public Health (City of Winnipeg) - Winnipeg - Manitoba - Canada

City of Winnipeg - Winnipeg - Manitoba - Canada

  
Dr. Walter Burckhardt, M.D., M.B.A.





Skupina účelů pro rozšíření IČ, pro IČ 0001 (včetně) – Srovnání – Kontext

### A. INVESTIČNÍ ZÁMĚRY PRO PRV – ODHADY 2020–2027

Kapitola obsahuje tabulku s projekčními údávy (bez částí vyřazených administrací MÚP) rozlišených dle druhů podporovatelů a programů rozvoje venkova v období 2021–2027. Údávky jsou vzájemně úzce souvislé.

Identifikace činnosti, druh činnosti, udržitelný cíl činnosti			Název projektu	Odhadovaná celková výše dotace na projekt v Kč	Odhadovaný termín realizace projektu (od – do)	Druh dotace (včetně rozpočtu MÚP)	Status v č.Ú. projektu PRV
Název činnosti	2020–2024	2025–2027					
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	430 000	2021	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	1 430 000	2021	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	430 000	2021	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	143 000	2021	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	287 000	2021	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	700 000	2021–2023	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	1 430 000	2021–2023	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	4 430 000	2021–2023	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	1 430 000	2021	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	310 000	2021	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	1 430 000	2021	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	1 430 000	2021	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	430 000	2021	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	14 000	2021–2023	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	4 430 000	2021–2023	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	800 000	1.6.2020	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	130 000	1.6.2020	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	2 000 000	2021–2024	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	1 300 000	2021–2024	000	0.1
Obstavení stáje bezbarového skvěla	142122712	142122719	Podpora investičních činností v rámci rozvoje venkova	300 000	2021	000	0.1





Ministrstvo za RS, Ministrstvo za prosto trg, Ministrstvo za zdravje - Obstoječe - Juvenila

Mednarodne študije - Obstoječe - Juvenila - Študijske aktivnosti			Klasa projekta	Osnovna vrednost vključno s PD	Skupaj vrednost vključno s PD (€)	Priloga št. 4 - vrednost projekta (€)	Številka v št. projekta MOP
Naziv aktivnosti	MOŠ (€)	ŠOŠ					
Študija št. 101	10000000	10000000	Študija št. 101 - 101	10000000	10000000	1000	101
Študija št. 102	10000000	10000000	Študija št. 102 - 102	10000000	10000000	1000	102
Študija št. 103	10000000	10000000	Študija št. 103 - 103	10000000	10000000	1000	103
Študija št. 104	10000000	10000000	Študija št. 104 - 104	10000000	10000000	1000	104
Študija št. 105	10000000	10000000	Študija št. 105 - 105	10000000	10000000	1000	105
Študija št. 106	10000000	10000000	Študija št. 106 - 106	10000000	10000000	1000	106
Študija št. 107	10000000	10000000	Študija št. 107 - 107	10000000	10000000	1000	107
Študija št. 108	10000000	10000000	Študija št. 108 - 108	10000000	10000000	1000	108
Študija št. 109	10000000	10000000	Študija št. 109 - 109	10000000	10000000	1000	109
Študija št. 110	10000000	10000000	Študija št. 110 - 110	10000000	10000000	1000	110
Študija št. 111	10000000	10000000	Študija št. 111 - 111	10000000	10000000	1000	111
Študija št. 112	10000000	10000000	Študija št. 112 - 112	10000000	10000000	1000	112
Študija št. 113	10000000	10000000	Študija št. 113 - 113	10000000	10000000	1000	113
Študija št. 114	10000000	10000000	Študija št. 114 - 114	10000000	10000000	1000	114
Študija št. 115	10000000	10000000	Študija št. 115 - 115	10000000	10000000	1000	115
Študija št. 116	10000000	10000000	Študija št. 116 - 116	10000000	10000000	1000	116
Študija št. 117	10000000	10000000	Študija št. 117 - 117	10000000	10000000	1000	117
Študija št. 118	10000000	10000000	Študija št. 118 - 118	10000000	10000000	1000	118
Študija št. 119	10000000	10000000	Študija št. 119 - 119	10000000	10000000	1000	119
Študija št. 120	10000000	10000000	Študija št. 120 - 120	10000000	10000000	1000	120

**Biota soto joko padibawa II pra CDMP food and Beverage - Sembada - Kutaya**

Biodiversitas Soto, Makanan soto dan Daging sapi			Nama projek/kegiatan	Mekansumber	Mekansumber	Tahun	Status
Klasifikasi soto	Kode BSM	IDB					
200000 Soto & Makanan Soto Subsektor	60000000	00000000	Restorasi habitat soto (Sembada soto)	1 200 000	2015-2017	100	6.1
200000 Soto & Makanan Soto Subsektor	60000000	00000000	Restorasi habitat soto (Sembada soto)	1 200 000	2015-2017	100	6.1
200000 Soto & Makanan Soto Subsektor	60000000	00000000	Restorasi habitat soto (Sembada soto)	1 200 000	2015-2017	100	6.1
Makanan Soto	60000000	00000000	Restorasi habitat soto (Sembada soto)	1 200 000	2015-2017	100	6.1
Makanan Soto	60000000	00000000	Restorasi habitat soto (Sembada soto)	1 200 000	2015-2017	100	6.1
<b>Subsektor Soto dan Daging Sapi</b>							
200000 Soto & Makanan Soto Subsektor	60000000	00000000	Restorasi habitat soto (Sembada soto)	1 200 000	2015-2017	100	6.1
200000 Soto & Makanan Soto Subsektor	60000000	00000000	Restorasi habitat soto (Sembada soto)	1 200 000	2015-2017	100	6.1
200000 Soto & Makanan Soto Subsektor	60000000	00000000	Restorasi habitat soto (Sembada soto)	1 200 000	2015-2017	100	6.1
<b>Subsektor Soto dan Daging Sapi</b>				<b>1 200 000</b>	<b>2015-2017</b>	<b>100</b>	<b>6.1</b>



## 7. SEZNAM ZKRATEK

CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované učení)
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj
DDM	dům dětí a mládeže
OVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ETV	etická výchova
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
F	fyzika
HV	hudební výchova
Ch	chemie
IČO	identifikační číslo organizace
IPRO	integrováný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
ITI	integrovatelné územní investice
IZO	identifikátor školy/zářízení
KAP	krajský akční plán rozvoje vzdělávání
LTE	letní táborská základna
MAP	místní akční plán rozvoje vzdělávání
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVY	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP	operační program
ORP	obec s rozšířenou působností
PC	počítače
PP	pedagogický pracovník
PF	přehledpis
RED IZO	resortní identifikátor právnické osoby
RS	rekreační středisko
RWCT	Reading and Writing for Critical Thinking (čtením a psaním ke kritickému myšlení)
ŘO (IROP)	řídící orgán Integrovaného regionálního operačního programu
ŘV MAP	řídící výbor místního akčního plánu rozvoje vzdělávání
SC (IROP)	specifický cíl
SC (MAP)	strategický cíl
SR	strategický rámec
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics (věda, technologie, inženýring a matematika, zahrnuje i EVVO)
ŠD	školní družina
ŠJ	školní jídelna
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola