



Příloha k diskusi:

AD/ ukázkové lekce čtenářské gramotnosti s využitím dramatické výchovy

volné termíny paní Mg.A. Gabriely Sittové:

první možnost je až úterý **14.5.2019** nebo úterý **21.5.2019** nebo pondělí **27.5.2019**

Paní Sittová nabízí tříhodinovou ochutnávku 15:00-18:00 (2. stupeň ZŠ) 1. stupeň ZŠ na dopoledne (10:00-13:00), pro MŠ by to bylo také asi odpoledne, vše podle zájmu.

Představí ukázkové lekce čtenářské gramotnosti s využitím dramatické výchovy včetně literatury, kterou k tomu mohou učitelé využít.

Závěry: Je potřeba zjistit zájem škol - kolik pedagogů bude mít zájem a jaké termíny jim vyhovují. Na setkání PS by již měl existovat přehled zájmu o účast a schválení termínu akce.

DĚTSKÁ LITERATURA A METODICKÉ NÁMĚTY NA JEJÍ VYUŽITÍ V DIDAKTICKÉ PRAXI UČITELŮ MATEŘSKÝCH ŠKOL PŘI PODPOŘE ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI ŽÁKŮ MŠ

Seminář poskytne učitelkám MŠ ucelený přehled o aktuální hodnotné literatuře určené dětem ve věku 3–7 let a zároveň představí možnosti jejího využití v didaktické praxi v mateřských školách. Metodické náměty či krátké ukázky práce s knihami budou zaměřené především na rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Délka semináře: 2 hodiny

Maximální počet účastníků: 16

Určeno pro učitelky MŠ

UKÁZKOVÉ LEKCE VÝUKY ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI (A NEJEN JÍ) S VYUŽITÍM METOD DRAMATICKÉ VÝCHOVY

Seminář představí několik možností efektivních didaktických postupů využitelných při výuce nejen čtenářské pregramotnosti, jejichž společným jmenovatelem je využití metod dramatické výchovy i příbuzných tvořivých aktivit a aktivní účast dětí (především předškoláků) v rámci lekcí. Seminář je postaven tak, aby účastníci, tj. učitelé mateřských škol, mohli ukázkovou lekci sami zažít a poté ji mohli využít ve svých hodinách.

V tomto ohledu jde pouze o „ochutnávku“ tohoto typu seminářů s tím, že by takové semináře mohly pokračovat v následujícím školním roce. Semináře jsou velmi oblíbené u aktivních učitelů mateřských škol zejména díky bezprostřední využitelnosti výsledků semináře v hodinách.

Délky semináře: 2 hodiny

Maximální počet účastníků: 16

Určeno pro učitele mateřských škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI

TABULKA Č. 7: Čtenářská pregramotnost (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,29	3,12	3,15
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,29	3,00	3,05
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3,00	2,67	2,75
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3,14	3,03	3,08
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,29	3,11	3,12
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	3,00	2,65	2,69
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	3,43	3,14	3,11
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	3,29	2,82	2,84
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,00	2,38	2,46
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	3,29	2,95	2,99

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

AD/ Logopedické pohádky

Autorky autorky knih Logopedické pohádky samy učí - jedna ve školce - druhá v Jedličkově ústavu, by si v týdnu musely brát dovolenou, proto by preferovaly, pokud by nevedil termín v sobotu. Zatím nemám žádnou odezvu.

Akce pro pedagogy a pro rodiče – viz návrh pozvánky v příloze.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY